

# ФАКУЛЬТЕТЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ И ШКОЛЫ МОЛОДОГО ЛЕКТОРА ВУЗОВ КУБАНИ И ДОНА КАК ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

К.и.н. Новоставский И. Н.

Россия, г. Краснодар,  
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

**Abstract.** *The article reviews the results of activity of HEIs of the Krasnodar region and the Rostov Region in 1971–1980 in forming of students public stance and the activities of public profession faculties, the schools of young lecturers are analyzed. The relationship with modernity was conducted as well. If to concretize the various forms of business academic associations of the studied area in 1971–1980 to increase the activity of students in the socio-political sphere, they primarily went: to the care of creative, in-depth mastery of social science and the theoretical foundations of social activities in the workplace; to actively involve students in the work of public organizations of the University and beyond, on the practical application of acquired knowledge in various fields of social activities; to facilitate participation of students in research work on problems of social, humanitarian and natural Sciences, the preparation of essays and lectures and performances with them in the classroom and to the public; improve public and political activities of students in public organizations institutions and enterprises during practical training and teaching practice; to attract increasing numbers of students to voluntary work, networking with schools, industrial groups; organization of trips in places of fighting glory; the revitalization of the faculties of social professions and schools for young lecturer; development of various forms of student government.*

**Keywords:** *student youths, active life stance, faculties of public professions, schools of young lecturers, public policy practice for students, forming of public stance for youths.*

В современных условиях становления гражданского общества и правового государства внимание общественности приковано к современной молодежи, от политической и гражданской активности которой во многом зависит, насколько будут реализованы поставленные перед обществом и государством задачи [1].

Поэтому достаточно интересным и полезным представляется опыт, накопленный партийными, комсомольскими и советскими органами в вузах Кубани и Дона по организации общественно-политической практики студенческой молодежи в 1971–1980 гг. и формирования политической культуры будущих специалистов.

Значительное внимание деканаты и парторганизации вузов Дона и Кубани в годы X и XI пятилеток уделяли важной форме привлечения студентов к общественно-полезной деятельности – школам молодого лектора и факультетам общественных профессий. Вопросы совершенствования их деятельности, организации методической и материальной помощи, обобщения лучших форм работы находили отражение в работе деканатов, ученых советов, ректоратов и парткомов РГУ, РГПИ, РИНХа, НПИ, КГУ, КПИ, КСХИ [2]. Это способствовало повышению социальной активности студентов, увеличению числа слушателей факультетов общественных профессий и школ молодого лектора. Так, если в 1975/76 учебном году слушателем ФОП КСХИ был каждый шестой студент, то в 1978/79 учебном году – каждый третий [3].

На факультете общественных профессий Кубанского сельхозинститута действовали 19 отделений, помогающих развитию и совершенствованию навыков организаторской, воспитательной, культурной и спортивно-массовой работы. Ежегодно на них обучались 130–1500 студентов. Это отделения: организаторов комсомольской и профсоюзной работы, организаторов агитационно-художественных бригад, отделение журналистики, художников-оформителей, фотографов, школа молодого лектора и другие [4]. Выпускники института, окончившие ФОП, не только возглавляли ответственные участки сельскохозяйственного производства, но и являлись хорошими организаторами политико-массовой, спортивной и культурной работы на селе. Так, выпускница экономфака КСХИ О.Б. Кандаурова получила

свидетельство ФОП как исполнитель художественного слова. По направлению вуза приехала на работу экономистом в совхоз «Октябрьский» Ейского района Краснодарского края. Она стала активной участницей народной агитбригады и танцевального коллектива, возглавила культурно-массовый сектор комитета ВЛКСМ совхоза. А.Н. Дмитриев – выпускник мехфака, прибыв на работу начальником автотранспортной колонны в г. Анапе, одновременно возглавил здесь вокально-инструментальный ансамбль предприятия. Д.В. Захаров, закончив агрономический факультет, стал работать агрономом в колхозе в Амурской области и руководить кружком русских танцев при районном Доме культуры [5].

Важно отметить, что факультет общественных профессий Кубанского государственного аграрного университета (с 1991 г. правопреемника Кубанского сельхозинститута) ведет активную работу по воспитанию студенческой молодежи и в настоящее время. Планы работы ФОП КубГАУ включают вопросы, связанные с ростом духовной культуры, организацией свободного времени студентов, формированием правильного поведения и общения в быту [6]. Работа ведется по двум основным направлениям:

- организация учебного процесса на теоретических отделениях, дающих дополнительные общественные профессии выпускникам вуза, и занятий в творческих коллективах ФОП;
- организация, проведение и участие в различных культурно-массовых мероприятиях в масштабе факультетов, университета, края, России и международных фестивалей и конкурсах, способствующих развитию творческих способностей будущих специалистов.

Руководителями творческих коллективов ФОП в последние годы назначаются студенты, особо проявившие себя в различных конкурсах и имеющие документ – свидетельство, дающий право вести занятия. А для этих ребят это – хорошая практика работы с коллективом, ответственности за коллектив и самодисциплины, что так необходимо выпускникам – будущим специалистам и руководителям производства. В 2014/15 учебном году на 43 отделениях ФОП КубГАУ обучалось 1607 человек по следующим специальностям: журналистика, основы фотодела и цифровой видеосъемки, юридической работы на предприятиях, имидж-студии «Твой стиль», ландшафтный дизайн, инновационной деятельности, лекарственных растений, оздоровительного массажа, художников-оформителей, менеджмент и др. Выпускники отделений получают свидетельства установленного образца, дающие право работать по избранной специальности. На факультете работают и 28 творческих коллективов различных жанров: студия бальных танцев, студия актерского мастерства, художественного слова, народный ансамбль песни «Млада», профессорско-преподавательский ансамбль «Аэлита», ансамбль народных и кавказских танцев, вокальная студия, клуб «Что? Где? Когда?», КВН университета, студия брейк-данс, рэп-группа и многие другие коллективы.

За 50 лет существования ФОП в Кубанском госагроуниверситете накоплен немалый опыт работы по организации занятий на факультете и нередки случаи и примеры работы выпускников по специальности, полученной на факультете общественных профессий. Так, выпускница отделения моделирования и конструирования женской одежды Е. Кисилева открыла частное ателье эксклюзивных моделей одежды, а Т. Лукина – предприятие массового производства женских швейных изделий. И. Зубенко, М. Проценко, В. Гукалов, Е. Петров, закончив отделение журналистики, работают корреспондентами районных газет в Староминском, Ленинградском, Славянском районах края. Всего 14 человек – выпускников ФОП стали членами Союза журналистов России.

Интересный опыт работы ФОП накоплен и в Азово-Черноморском институте механизации сельского хозяйства г. Зернограда Ростовской области. В исследуемый период удостоверения об окончании факультета общественных профессий получили более 3000 студентов. Подготовлено 800 лекторов-пропагандистов, 180 общественных корреспондентов, 150 руководителей художественной самодеятельности, 440 инструкторов-общественников по различным видам спорта и т.д. [7].

Ректораты и партийные организации вузов региона особое внимание уделяли школам молодого лектора факультетов общественных профессий. Эти школы выполняли две функции: познавательную и социально-творческую. С одной стороны студент являлся объектом, познающим основы лекторского мастерства, с другой – субъектом, на практике готовящемся к лекторской работе. Работа секций ШМЛ была сосредоточена при кафедрах общественных наук. В секциях студенты готовили тексты лекций и делали пробные выступления, рецензировали лекции своих товарищей.

Постоянное внимание вузовских организаций Дона и Кубани к работе школ молодого лектора способствовало широкому вовлечению студентов в агитационно-пропагандистскую

деятельность, совершенствованию деятельности лекторских отделений, расширению числа участников. Так, если в 1971 году, когда в Кубанском госуниверситете была только создана ШМЛ, ее слушателями являлись лишь несколько десятков студентов факультета Романо-германской филологии, то в 1974/75 учебном году в школе молодого лектора обучалось более 200 студентов, которые в период летних каникул прочитали около 600 лекций на предприятиях, в учреждениях, колхозах и совхозах Краснодарского края [8]. В 1976 г. по решению ректората и парткома КГУ была создана школа молодого лектора в общеуниверситетском масштабе.

В Ростовском государственном университете школы молодого лектора работали на каждом факультете, значительную помощь им оказывали кафедры общественных наук, преподаватели которых лично готовили по 4–5 студентов-лекторов. В РГУ был создан совет ШМЛ для оказания методической помощи руководителям секций и координации их деятельности. Школа молодого лектора помогала в подготовке лекционного материала для студенческих строительных отрядов. Слушатели школы молодого лектора Азово-Черноморского института механизации сельского хозяйства привлекались к чтению лекций и проведению бесед в студенческих учебных группах и красных уголках общежитий, в средних школах города, в колхозах и совхозах района в период производственной практики и третьего трудового семестра, по месту жительства – во время зимних и летних каникул. Нередко на первое выступление перед коллективом молодой лектор шел вместе с наставником – научным руководителем школы. Это прибавляло ему уверенности, давало возможность воспользоваться в случае необходимости советом опытного лектора [9].

Если конкретизировать различные формы деятельности вузовских организаций исследуемого региона в 1971–1980 гг. по повышению активности студентов в социально-политической сфере, то они, прежде всего, направлялись: на заботу о творческом, глубоком овладении общественными науками, а также теоретическим основам общественной деятельности в трудовом коллективе; на активное вовлечение студентов в работу общественных организаций вуза и за его пределами, на практическое применение полученных знаний в различных областях социальной деятельности; на активизацию участия студентов в научно-исследовательской работе по проблемам общественных, гуманитарных и естественных наук, подготовку рефератов и лекций и выступления с ними в студенческой аудитории и перед населением; на совершенствование общественно-политической деятельности студентов в общественных организациях учреждений и предприятий во время прохождения производственной и педагогической практики; на привлечение все большего числа студентов к шефской работе, на налаживание связей со школами, производственными коллективами; на организацию походов по местам боевой славы; активизацию деятельности факультетов общественных профессий и школ молодого лектора; развитие различных форм студенческого самоуправления.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Жабчик С.В., Попов В.В. Воспитание политической культуры у студенческой молодежи в образовательном процессе: к постановке проблемы // Тенденции развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 3 частях. – Ч. III. – М., 2015. – С. 110–111.
2. ЦДНИРО (Центр документации новейшей истории Ростовской области). – Ф. 689. – Оп. 1. – Д. 294. – Л. 51; Там же. – Д. 308. – Л. 26; Там же. – Д. 310. – Л. 70; Там же. – Д. 341. – Л. 16; ЦДНИКК (Центр документации новейшей истории Краснодарского края). – Ф. 778. – Оп. 1. – Д. 110. – Л. 10; Там же. – Д. 115. – Л. 71; Там же. – Д. 127. – Л. 55; Там же. – Ф. 13001. – Оп. 7, Там же. – Д. 3. – Л. 213; Там же. – Оп. 8. – Д. 26. – Л. 115; и др.
3. ЦДНИКК. – Ф. 13001. – Оп. 10. – Д. 1. – Л. 29.
4. ЦДНИКК. – Ф. 13001. – Оп. 8. – Д. 26. – Л. 115.
5. Чайкин Е.И. Выбор на всю жизнь // Твоя жизненная позиция. – Краснодар, 1984. – С. 79.
6. Яковлева И.П., Миронец Е.В. Особенности и проблемы организации досуга молодежи (на примере студентов ВУЗов г. Краснодара) // Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодежи в глобальном мире: сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2010. – С. 158–160.
7. ЦДНИРО. – Ф. 173. – Оп. 27. – Д. 121. – Л. 81.
8. ЦДНИКК. – Ф. 778. – Оп. 1. – Д. 115. – Л. 71.
9. Подготовка молодого лектора: проблемы и перспективы. – М.: Знание, 1982. – С. 71.