

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

*Кандидат педагогічних наук
Іванцова О. П.,*

*Україна, Житомир
Житомирський військовий інститут
ім. С. П. Корольова*

Abstract. *The article describes the process of informatization of modern society. Information has recently become a global nature; the movement of information flow has not substantially affect national borders and different barriers; significantly increased the possibility of collecting, processing, storage and transmission of information, access to it; growing impact of information on development of various spheres of human activity; deepening decentralization of society; the transition to new forms of employment; the process of formation of new workforce by increasing the number of employees in the information industry. Supports the idea that informatization has supported intellectualization of every person and of society as a whole. The origin of information technology and the emergence of computer-information abrupt stimulate development. The informational terms, this is equivalent to the new information revolution. The main point of the article is the fact that information has a value, and correct information is priceless. It is therefore necessary to enrich the learning process the interactive methods for the development of memory, quickly mastering reading and associative learning.*

Keywords: *informatization, intellectualization, knowledge, technology.*

Інформація останнім часом набуває глобального характеру; на рух інформаційних потоків уже не впливають істотно державні кордони і різні бар'єри; значно зросли можливості збору, обробки, зберігання, передачі інформації, доступу до неї; зростає вплив інформації на розвиток різних сфер людської діяльності; поглиблюється процес децентралізації суспільства; відбувається перехід до нових форм зайнятості; йде процес формування нових трудових ресурсів за рахунок збільшення кількості зайнятих в інформаційній індустрії. Зважаючи на це, Т. Стоун'єр стверджує, що інформацію, наче капітал, можна нагромаджувати і зберігати для майбутнього використання [6].

У зв'язку з цим, нам, що живуть на рубежі століть і тисячоліть, повезло стати свідками грандіозних змін, результатом яких стала поява, обробка і засвоєння не бачених раніше обсягів знань. На нас обрушився інформаційний потік. За підрахунками вчених, на перше подвоєння знань було потрібно 1750 років (тобто від початку нашої ери до 1750 року), друге подвоєння сталося вже до 1900 року, а третє до 1950 року. Тобто за якихось півстоліття об'єм інформації збільшився у 8-10 разів! Надалі обсяги знань подвоювалися з ще більшою швидкістю: спочатку з різниці в 10 років, потім в 5 років, а з 1991 року – щорічно! Вражає з якою швидкістю

подоюється інформація сьогодні. Ці дані свідчать про початок переходу суспільства в інформаційний період свого розвитку [5]. Суть інформатизму полягає в його здатності створювати механізми перетворення знання в матеріальну силу, в товар, без якого неможливе сучасне матеріальне виробництво. Разом з капіталом, сировиною та енергією знання є вирішальним чинником високих технологій. Для того, щоб звільнити людей від рутинної роботи з високими затратами мінеральної енергії, збільшити їхній інформаційний достаток, суттєво покращити комфорт, продовжити їхнє життя і захистити їх від тероризму і тоталітаризму, потрібні нові знання і нові ідеї реформування суспільства» [4, с. 93]. Ключовою проблемою держави стає не лише контроль за матеріальним виробництвом, а формування організованого інформаційного ринку, ринку знань, як форми світового інтелектуального ринку. Саме цінність являє собою ключову якісну характеристику інформації і полягає в її здатності сприяти досягненню мети, що стоїть перед тією чи іншою особою або організацією.

Інформація має ціну, а правильна інформація безцінна. В останні роки ми перейшли від нехватки інформації, а перейшли до її перенасичення. Згідно Еріку Шмідту з Google, зараз кожні два дні людства створює стільки інформації, скільки ми виробляли від початку нашої цивілізації до 2013 року. Це близько п'яти ексабайтів інформації в день. Сьогодні потрібна допомога в навігації, щоб знайти серед цієї інформації те, що дійсно потрібно.

Інформаційний вибух, що стався у середині ХХ століття, значно збільшив обсяги фенотипової інформації, необхідної для ефективного функціонування людини за нових умов, тому і можливості у розвитку її сутнісних сил зростають, у дію залучаються ті обсяги людського мозку, які раніше не приймали активної участі у процесах мислення (як відомо, потужність людського мозку використовується сучасною людиною лише на 2 відсотки, на відміну, наприклад, від дельфінів, чий мозок працює на усі сто відсотків від можливого). Це означає, що зростають потенційні можливості людини, а розвиток сутнісних сил починає перетворюватися на нагальну потребу особистості, реалізація якої викликає перетворення у системі суспільних відносин.

Люди можуть "борсатися в океані знань, у той час як їх колективні рішення будуть відрізнятися невисоким інтелектуальним рівнем, а іноді, взагалі повною беззмістовністю. Такі інформаційні технології, як письмова і книгодрукування дозволили людині піднятися на відповідний культурний рівень - виникнення комп'ютерних засобів. Зародження інформаційних технологій і виникнення комп'ютерних засобів стимулюють стрибкоподібне інформаційний розвиток. В інформаційному плані це рівносильно новій інформаційній революції.

Потреби особистості не безмежні. Це відноситься і до інформаційних потреб, які на певному рівні наближаються до насичення. Стрімке зростання інформаційних ресурсів на певному етапі проходить через зону насичення інформаційних потреб Людині, не адаптовані до надлишку інформації, загрожує стрес.

Людство вступило в інформаційну епоху і не схильне відмовлятися від породжуваної ним інформації у вигляді документів, паперів, комп'ютерних файлів.

Створення нової інформації, що забезпечує наповнення загальноукраїнської інформаційної та навчальної бази, відбувається сьогодні у зв'язку з політичною, економічною та військовою ситуацією в Україні. Як результат, в навчальному процесі слухачі отримують великий обсяг інформації з різних навчальних предметів, але об'єм пам'яті не дозволяє засвоїти її в повній мірі. Слухачі кожного дня мають 3-4 навчальні заняття(6-8 год.) і обсяг інформації, отриманих на занятті, накладається на певну кількість завдання для самостійного опрацювання, що являє собою опрацювання додаткових джерел (приблизно 20-30 сторінок на предмет). Виникає певний дискомфорт в оволодінні знаннями, певна поверхневність в їх здобутті. Саме тому навчальний процес потрібно збагачувати інтерактивними методиками для розвитку пам'яті, швидко читанню та асоціативному засвоєнню інформації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Іванцова О.П. Інформаційно-комунікаційні технології при викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах / Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Інформаційні технології: теорія, інновація, практика»: [зб. Наук праць]. - Полтава, 2014 р. – С.101.
2. Іванцова О.П. Інформаційно-комунікаційні технології при викладанні іноземних мов у вищих навчальних закладах / V Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні напрямки розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління»: [зб. Наук праць] . - Полтава, 2014 р. – С.101.

3. Канигін Ю.М. Теоретична інформатика і когнітивна етно-соціологія: Репр. наук. доп. / Ю.М.Канигін. – Київ: Інститут соціології АН України, 1992. – 26 с.
4. Каныгин Ю.М. Основы когнитивного обществознания: Информационная теория социальных систем. – К.: Украинская академия информатики, 1993. – С. 33.
5. Найдьонов О.Г. Інформатизація як головна ідея третього тисячоліття. – Учёные записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского, Т.23, 2010. - №2, с.161-165.
6. Stonier T. The Wealth of Information. A Profile of the Post-Industrial Economy. - London: Thames and Hudson, 1983. - 417 p.