

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОФТАЛЬМОЛОГИИ

*Д. м. н., проф. Канюков В. Н.,
к. м. н., доцент Трубина О. М.,
к. м. н., доцент Подопригора Р. Н.*

*Россия, г. Оренбург, ФГАУ «МНТК «Микрохирургия глаза»
им. акад. С.Н.Федорова» Минздрава России, Оренбургский филиал*

Abstract. *The intensive introduction of new modern high-tech diagnostic and therapeutic equipment requires constant updating of knowledge and training of qualified staff, increasing the level of basic knowledge of ophthalmologists in the basic disciplines.*

Orenburg branch employees perform postgraduate education of ophthalmologists - general improvement (certification cycle - 144h., thematic improvement - 72 h. and improvement in the workplace) according to the license for educational activity (№0752, June 04, 2013.).

According to the existing requirements each specialist should undergo improvement 1 time every 5 years. Ophthalmologists from Orenburg region, Kazakhstan, Chelyabinsk, Chechen Republic, Kaliningrad underwent improvement on the base of the Orenburg region.

Among our teachers are 6 professors, honored scientists, doctors and candidates of medical sciences, high level certificate physicians.

Lectures and seminars are held in the conference hall with modern projection equipment, the original form of lectures with synchronous graphic illustration and demonstration of advanced technologies operations are introduced in the process.

We pay great attention to the practical part of education: an examination of patients, an analysis of non-standard cases, a visit to the operating room, work out in the training room, where there is a microscope and a set of ophthalmic surgical microinstruments.

For the control of students' knowledge computer tests are developed in the research and education center to estimate the initial and the final level of knowledge before the exam.

Postgraduate training of nurses is held in cooperation with the Orenburg Regional Medical College, including the use of telecommunication technologies.

It is possible to ensure a continuous process of training of specialists in ophthalmology due to the improvement of information technology in the modern system of postgraduate education.

Keywords: *ophthalmology, postgraduate education, thematic advanced training, ophthalmologists, nurses.*

Актуальность. Современное инновационное развитие офтальмологии без усвоения фундаментальных основ невозможно. Основой высшего последипломного образования врачей-офтальмологов является соблюдение государственного образовательного стандарта (ГОС) по специальности «Офтальмология» [4], [6].

Для повышения квалификации специалистов необходимым условием является непрерывный процесс обучения – это реальное требование жизни [7], [14], [15].

Цель. Представить инновационные технологии последипломного обучения специалистов в офтальмологии.

Материал и методы. Современная материально-техническая база и высококвалифицированный преподавательский состав являются основой в структуре научно-образовательного отдела (НОО) Оренбургского филиала, деятельность которого осуществляется согласно Лицензии на образовательную деятельность №0752 от 04 июня 2013г., утвержденной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации.

В филиале разработаны и внедрены различные формы обучения.

Филиал имеет право осуществлять следующие виды последипломного образования по дополнительным образовательным программам: общее и тематическое усовершенствование, и является базой для усовершенствования не только врачей-офтальмологов, но и проведения

сертификационных циклов усовершенствования и специализации медицинских сестер и сестер-оптометристов г. Оренбурга, области и других городов [8], [9].

Согласно существующим требованиям каждый специалист должен проходить обязательное обучение не реже 1 раза в 5 лет. Обучение по общему усовершенствованию (сертификационный цикл) для врачей составляет 144 академических часа, продолжительность тематического усовершенствования – 72 часа, кроме этого в филиале проводится усовершенствование на рабочем месте. Специализация для медицинских сестер составляет 216 ч., усовершенствование – 144 ч., при этом профессиональная переподготовка медсестер - оптометристов составляет 540ч.

Для обучения специалистов на цикле общего усовершенствования по «Актуальным вопросам офтальмологии» разработаны качественно новые учебные планы и программы согласно государственным требованиям к их содержанию, проводится постоянная коррекция программ в соответствии с последними достижениями офтальмологической науки и практики.

Кроме того, в образовательной деятельности широко практикуется совместное с медицинским университетом проведение обучения на сертификационном цикле для врачей (2 раза в год). Так за последние 5 лет обучено 227 врачей из г. Оренбурга, Оренбургской области, Казахстана, Челябинска, Курганской области.

Современный, качественный уровень подготовки специалистов обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами. В числе преподавателей – 6 профессоров, доктора медицинских наук, заслуженные деятели науки, кандидаты медицинских наук. Практические занятия проводят кандидаты медицинских наук и врачи высшей категории.

Процесс обучения проходит в условиях получения высокого информационного уровня обучающихся и сопровождается трансляцией мультимедийных презентаций и «живой» хирургии [2], [3].

Чтение лекций и семинарские занятия проводятся в технически оснащенном конференц-зале, где имеется современное проекционное оборудование – ТВ-экраны, проекторы, компьютеры, что обеспечивает наглядность занятий.

В филиале внедрены оригинальные формы чтения лекций с синхронно-графической иллюстрацией и демонстрацией высокотехнологичных операций [13].

Особенностью курса общего усовершенствования является повторение и обновление знаний по офтальмологии, а также внедрение синергетического междисциплинарного подхода с использованием опыта специалистов разных областей знаний. Преподавание координируется со смежными дисциплинами (анатомией, гистологией, терапией, неврологией, фармакотерапией и организацией здравоохранения). Большое внимание уделяется практической части – осмотру пациентов, разбору нестандартных случаев, посещению операционных. В филиале функционирует 3 операционных зала – большой, малый и лазерная операционная, в которых проводится от 70 до 100 хирургических вмешательств в день.

Обучение врачей включает в себя кроме освоения теоретических аспектов практическую часть – манипуляции под микроскопом в тренажерном зале на глазах животных. Тренажеры являются наиболее эффективным средством профессиональной подготовки врачей. Это составляющая инновационных образовательных технологий [10], [11]. Тренажерный зал оснащен микроскопом и набором офтальмологических хирургических микроинструментов. Тренажеры дают возможность принципиально изменить систему подготовки врачей, поднять качество профессионального обучения и сократить его сроки. Применение тренажеров позволяет сэкономить ресурсы, сберечь реальную технику, повысить безопасность лечения.

Курсанты имеют возможность пользоваться в филиале научно-технической библиотекой, видеотекой, знакомиться с работой всех отделений.

Одной из составляющих образовательного процесса является контроль знаний, для чего используются компьютерные тесты. Тесты позволяют оценить вначале обучения исходный уровень знаний, а в конце обучения заключительный тестовый контроль и экзамен позволяют объективно оценить уровень подготовки врачей [1]. Практическая часть экзамена включает осмотр пациентов и разбор конкретных клинических случаев. Пройдя обучение, врачи получают Удостоверение о повышении квалификации и Сертификат специалиста установленного образца.

Кроме того, сотрудниками научно-образовательного отдела проводятся циклы тематического усовершенствования по определенным разделам офтальмологии, которые включают теоретический и практический материал. Тематика проводимых циклов: «Современные методы коррекции аномалий рефракции. Очковая и контактная коррекция

зрения», «Современные методы диагностики и лечения глаукомы», «Патология глазного дна», «Микрохирургия катаракты. Фактоэмульсификация». За последние 5 лет проведено 15 циклов. Обучено 67 врачей из г.Оренбурга, Оренбургской области, Казахстана, Челябинска, Калининграда, Чеченской республики.

Динамично обновляющаяся материально-техническая база Оренбургского филиала, значительный опыт работы, наличие высококвалифицированных специалистов позволяют проводить стажировку и обучение на рабочем месте по оптической когерентной томографии (ОКТ), гониоскопии, ультразвуковым методам исследования, тонографии и компьютерной периметрии в диагностике глаукомы, лазерхирургическому лечению глаукомы, возможности лазерного воздействия при сахарном диабете, методике исследования трехзеркальной линзой Гольдмана, тактике при врожденном дакриоцистите.

Цель стажировок – освоить диагностические, лечебные методики и участие в хирургических вмешательствах.

Существенную информационно-образовательную роль играют и проводимые моно-, политематические научно-практические конференции «Школа офтальмолога», на которых сотрудниками филиала готовятся сообщения о современных подходах, методах диагностики и лечения различной патологии органа зрения.

Широко используется такая форма обучения, как телекоммуникационные технологии. В качестве технологической основы дистанционного обучения используются интернет-технологии с мультимедийным обеспечением [5], [12].

Данная форма обучения введена для медицинских сестер области, что обеспечивает возможность осуществлять подготовку слушателей независимо от их фактического местонахождения, обучающиеся могут активно включаться в учебный процесс.

В филиале 2-3 раза в год совместно с медицинским колледжем проводится последипломное обучение медицинских сестер города и области – сертификационные циклы усовершенствования и специализации. С 2011 по 2015гг обучено 255 медсестер. Кроме лекционных и семинарских занятий медицинские сестры знакомятся с работой диагностического, консервативного отделений и операционного блока, а также с современными методами лечения больных с офтальмопатологией.

Кроме того, в процессе обучения медицинские сестры получают знания и умения оказания первой доврачебной медицинской помощи при всех острых состояниях: сердечной, легочной недостаточности, при остром животе, при наружных и внутренних кровотечениях, при травмах, отравлениях, несчастных случаях и др.

Система непрерывного обучения медицинских сестер в офтальмологии включает в себя: участие в ежеквартальных конференциях «Школа медицинской сестры в офтальмологии» и Всероссийских конференциях «Современные аспекты деятельности медицинских сестер в офтальмологии» (один раз в 2 года), организованных и проводимых Оренбургским филиалом.

Заключение. Применение современных методологических подходов, совершенствование информационных и дистанционных технологий образования в совокупности способствует повышению качества обучения, создает возможности непрерывного повышения профессионального уровня специалистов в области офтальмологии на этапе последипломного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арабидзе Г.Г., Киденцова С.И. Тенденции развития оценки и компетенций по профильным дисциплинам медицинских специальностей высшего профессионального образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. № 2. – С. 57-64.
2. Боев В.М., Мирошниченко И.В., Нефедова Е.М. Оптимизация работы ППС как важнейшая проблема реформирования медицинского образования // Медицинское образование. – 2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С.60-62.
3. Бозиев Р.С., Харисова Л.А. Инновационные процессы в национальном образовании // Педагогика. – 2006. - №3. – С.29-38.
4. Борисова Н.В., Петрова П.Г., Пшенникова Е.В. Оценка качества медицинского образования работодателями в рамках внедрения федеральных стандартов // Медицинское образование-2013: сборник тезисов. М., 2013. – С. 77-79

5. Выжигина М.А., Ших Е.В., Сизова Ж.М. Концепция создания и развития дистанционного образования в медикобиологической и фармацевтической отрасли // Медицинское образование – 2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С.103-105.
6. Гайворонская Г.В. Совершенствование внутривузовской системы качества образовательного процесса // Междун. журнал экспериментального образования. – 2011. - №4. – С.15-17.
7. Глыбочко П.В. Обеспечение инновационного характера непрерывного медицинского образования качественно нового уровня // Материалы I Национального съезда врачей Российской Федерации. – М., 2012.
8. Гуменюк С.Е., Сидельников А.Ю. Нестандартные формы интегрированных занятий и формирование профессиональных компетенций // Медицинское образование-2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С. 135-136.
9. Каспрук Л.И. Об оптимальном образовании // Специалист. – Москва, 2007. - №10. – С.21.
10. Концепция профессионального непрерывного образования и перспективы развития системы непрерывного образования/ Под ред. В.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 211 с.
11. Косарев И.И. Непрерывное медицинское образование // Медицинское образование – 2013: сборник тезисов. – М., 2013. – С.247-249.
12. Куршев В.В. Новое образовательное медицинское пространство – важнейший фактор подготовки компетентного специалиста // Медицинское образование-2013: сбор- ник тезисов. – М., 2013. – С. 280-282.
13. Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. Обучение врачей: новые педагогические парадигмы // Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования: материалы конференции. – Уфа, 2013. – С. 11-13.
14. Орланова А.И. Обществу знаний – непрерывное образование // Высшее образование в России. 2011. № 2. С. 114-120
15. Сженов Е.С. О разработке концепции непрерывного образования: основания и принципы // Высшее образование в России. 2011. - №2. – С.93-98.