

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

к.п.н., доцент, *Адамова Л. К.*, ФГБОУ ВО ЧГИФКиС  
*Нектегаева Н. К.*, ФГБОУ ВО ЧГИФКиС,  
Чурапча, Россия

DOI: [https://doi.org/10.31435/rsglobal\\_ws/30042019/6478](https://doi.org/10.31435/rsglobal_ws/30042019/6478)

## ARTICLE INFO

**Received:** 09 February 2019

**Accepted:** 16 April 2019

**Published:** 30 April 2019

## KEYWORDS

ecological culture, ecological education, formation of bases of ecological culture, senior preschool age, informative and research activity, work with parents, children's experimentation, nature management, love to nature, careful attitude

## ABSTRACT

Environmental education is one of the urgent problems of our time. Educational and research activities contribute to the formation of environmental culture of children, the formation of a holistic picture of the world preschooler and the foundations of cultural knowledge of the world around them.

**Citation:** Adamova L. K., Nektegaeva N. K. (2019) Organization of Research Activity of the Senior Preschool Children to Increase of Ecological Culture. *World Science*. 4(44), Vol.3. doi: 10.31435/rsglobal\_ws/30042019/6478

**Copyright:** © 2019 Adamova L. K., Nektegaeva N. K. This is an open-access article distributed under the terms of the **Creative Commons Attribution License (CC BY)**. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

**Актуальность исследования.** Одной из наиболее актуальных проблем современности является проблема экологизации сознания населения, становления у каждого человека, независимо от его возраста, социального статуса и образования, привычки экологически грамотного взаимодействия с миром природы. Это связано с теми коренными изменениями окружающей среды, которые произошли в последние годы в результате неразумного, нерационального воздействия на природу со стороны человечества. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.

В настоящее время появился ряд исследований в области экологического образования детей дошкольного возраста (В.П. Арсентьева, Н.Н. Вересов, О.А. Воронкевич, А.И. Иванова, Т.А. Маркова, М.Ю. Попова и др.), в которых рассматриваются отдельные аспекты формирования экологической культуры.

**Цель исследования.** Определение содержания, методов форм организации исследовательской деятельности в формировании основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:** анализировать состояния проблемы формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста; изучить психолого-педагогическую литературу по формированию основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста; выявить механизмы исследовательской деятельности по формированию основ

экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста; разработать перспективный план по экологической культуре с учетом возрастных особенностей детей.

**Организация исследования.** Исследовательская деятельность у старших дошкольников развивает высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление), воображение, речь, способы умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать). Стимулирует развитие любознательности, формирует умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать; наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи. Чтобы помочь ребенку выработать и развить те способности, которые позволили бы ему реализовать себя, самовыразиться в его деятельности организовали предметно-развивающее пространство по всему детскому саду, где дети по своему желанию свободно перемещаются и находят понравившийся вид деятельности в образовательных пространствах. В «Центре развития ребенка - детском саду «Кэскил» села Чурапча созданы центры самореализации по интересам отдельно как для девочек – «Симэх», так и для мальчиков – «Ыллык» так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, с любимым воспитателем, с близкими друзьями, для каждого нет запретных мест, игрушек. Так образовался центр самовыражения эйгэ «Силис», который включает в себя мини-лабораторию или уголок экспериментирования, календарь природы. Организуется труд детей с природным материалом: уход за растениями, животными и обитателями аквариума. Проводится совместная детско-взрослая деятельность: рисунки, аппликации, поделки из бросового и природного материала и т.д. Составлена картотека и предметы для атрибутики лабораторно - исследовательских игр. Разработан перспективный план по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Реализацию поставленных перед собой задач мы запланировали осуществлять во время проведения непосредственно организованной образовательной деятельности по познанию, в интеграции с другими видами детской деятельности (наблюдениями и трудом на прогулке, чтением, дидактической игрой), во время проведения «часа самостоятельности», проводимой 1 раз в неделю в свободное время, на лабораторных работах, проводимых детьми в свободной деятельности в пространственной среде группы (работа с магнитами, вертушками, игры с шарами, мыльными пузырями и так далее), во время проведения плановых долгосрочных экспериментов (это наблюдения за развитием растений, выращивание кристаллов и др.).

Для диагностики уровня сформированности основ экологической культуры мы использовали диагностические карты и материалы из программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич [1, 2].

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по трем направлениям: формирование экологических знаний; экологически правильное отношение к природным явлениям и объектам; трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами. В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций О.А.Воронкевич.

Опыт работы показал, что у детей произошли значительные позитивные изменения по всем показателям, что доказывают результаты мониторинга 2018 г. высокий уровень - 31%, 2019 - 77%. Отмечено расширение и углубление интереса к животному и растительному миру. У детей проявилось желание позитивно взаимодействовать с живыми существами, учитывая их типичные особенности, самостоятельное взаимодействие с животными и растениями приобрело гуманный характер.

В экологическом просвещении родителей большое внимание уделяется анкетированию родителей, которое показывает, что зачастую родители не знают, что рассказать ребенку о том или ином природном объекте, в какую подвижную или познавательную игру поиграть с

малышом, каким экспериментированием заняться. Родителям предлагается познавательная литература, буклеты с опытно-экспериментальной деятельностью, в которых содержатся описание опытов, которые взрослые могут проводить совместно с детьми в домашних условиях. Также работа с родителями проводится в форме родительских собраний, проектной деятельности; организации различных мероприятий с участием родителей (участие в акциях, создание плакатов, газет); ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей).

Результаты итогового анкетирования родителей показывают, что большинство родителей стали чаще бывать с детьми на природе - 72%; у 79% родителей сформированы представления о том, как воспитывать ребенка в гармонии с природой; 93%- уверены в том, что их ребенок получает знания об окружающем мире в детском саду.

По результатам диагностики детей, контрольного мониторинга и итогового анкетирования родителей можно сделать следующий вывод: широкое внедрение познавательно-исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс повышает уровень сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкевич. О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 638 с.
4. Залкинд Э.И. Наблюдение природы и умственное развитие ребенка // Знакомство детей с природой / Под ред. Е.И. Волковой. - М.: Просвещение, 2009.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 56 с.
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: Сфера, 2008. - 240 с.