

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАВСТВЕННО-ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМОПОЗНАНИЕ»

Докторант PhD Ахметова А. И.
канд. пед. наук Ширинбаева Г.

Казахстан, Алматы, КазНПУ им. Абая

***Abstract.** Essential characteristic of spiritual and moral development process of senior high school students. Spiritual and moral development of senior high school students is defined by us as the process which integrates the purposes, principles, contents, forms and methods of "Self-knowledge" spiritual and moral education, directed on identification of universal human values in the personality of senior high school student. Spiritual and moral development of senior high school student is characterized by spiritual and moral knowledge, the attitude towards them and moral behavior, forming the unity which is expressed in his good manners.*

***Keywords:** Spiritual, self-knowledge, spiritual and moral education, universal human values.*

Процессы модернизации образования Республики Казахстан нацелены на обеспечение таких условий обучения и воспитания, которые способствовали бы сохранению и укреплению духовного, психологического и физического здоровья детей, их успешности в учебной деятельности.

В этих условиях «Самопознание» выступает как метапредмет, призванный изменить парадигму образовательного процесса в Республике Казахстан с ориентацией на общечеловеческие ценности, на понимание человека как целостного существа в единстве души, разума и тела [1,2].

Развитие гармоничной, целостно развитой личности невозможно без прочного нравственного стержня. С этой позиции цель целостного развития личности мы видим в выработке способности к духовно-нравственному мышлению и деятельности. Способность сделать правильный выбор требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у человека в процессе сознательного стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков самого

себя [3]. В связи с этим, главной целью *общеобразовательных школ* является формирование единого нравственно-духовного пространства для всестороннего целостного развития личности старшеклассника, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Актуальность мониторингового исследования целостного развития личности старшеклассников заключается в использовании современного комплексного подхода к организации целостного педагогического процесса в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание» [4]. В связи с этим, мониторинг целостного развития личности старшеклассника представляется как педагогическая система, ориентированная на сохранение их духовного, психологического и физического здоровья.

Психологические (когнитивные) и психофизические свойства старшеклассника, на которые опирается учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы, без внутреннего единства, без природного источника – духовно-нравственного начала - не могут развить целостную гармоничную природу учащегося. В этой связи, надо отметить то, что образовательный процесс школы, реализующий в каждом своем компоненте основные принципы Программы нравственно-духовного образования «Самопознание», который строится на целостности природы учащегося, основывается на развитии его целостной природы.

В условиях проведения исследования необходимо обратить внимание на развитие учащегося с позиции четырех значимых факторов [5,6], влияющих на целостное развитие его личности: *духовно-нравственное развитие* (как результат духовно-нравственной воспитанности старшеклассника); *интеллектуальное развитие* (результативность выполнения требований образовательного стандарта и учебных программ, обученность старшеклассника); *психологическое развитие* (развитие когнитивной и личностной сферы старшеклассника); *психофизическое развитие* (психофизическая готовность старшеклассника). *Духовно-нравственное развитие является основой для объединения всех качеств личности учащегося.* По каждому компоненту целостного развития выделяются три уровня (высокий, средний и низкий).

Первым компонентом целостного развития старшеклассника является духовно-нравственная воспитанность. Под *уровнем духовно-нравственной воспитанности* мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших духовно-нравственных качеств личности.

Для определения уровня развития духовно-нравственной воспитанности старшеклассников были использованы следующие методики:

1. Анкета по выявлению общечеловеческих ценностей в структуре личности учащегося, разработанная Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А.;
2. Тест «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т. Ямпольский);
3. Методика определения уровня воспитанности.

Проанализируем ответы учащихся на вопросы анкеты, разработанной Мукажановой Р.А., Омаровой Г.А. с целью выявления понимания сути общечеловеческих ценностей.

На вопрос «*Что значит, по Вашему мнению, Познать себя?*» были получены следующие ответы с глубоким пониманием значения «процесса познания себя»:

- 1) «Познать себя – это заглянуть в свою душу»;
- 2) «Познать себя как человека»;
- 3) «Познать себя - пройти путь к истине»;
- 4) «Осознать кто ты есть на самом деле! Познать что хорошо, а что плохо. Найти гармонию с миром!»;
- 5) «Познать себя – это познать все духовные и нравственные ценности внутри себя!»;
- 6) «Познать себя необходимо каждому человеку, это узнать себя настоящего, истинного».

Можно сказать, что данные ответы подтверждают наши предположения о том, что учащиеся усвоили главную идею Программы нравственно-духовного образования «Самопознание» – познание «духовного начала» в каждом человеке, выявление общечеловеческих ценностей, заложенных в нас.

Ответы на вопрос «*Как Вы считаете, должен ли человек следовать в своей жизни голосу совести? Объясните свой ответ*» были позитивные и осмысленные, все они были связаны с тем, что нужно жить по совести, то есть праведной жизнью. Хотя был и такой ответ: «*жить по совести, значит жить ограниченно*» - это был единственный ответ среди других мнений.

Ответы на вопрос «*Всегда ли нужно говорить правду? Почему?*» нас насторожили. Дело в том что, встречались ответы такого характера: «*может быть ложь во благо*». Ответы данного характера встречались часто, поэтому мы формулируем следующий вывод: необходимо объяснить учащимся о последствиях лжи и провести качественный анализ с пониманием того, что «*иногда не говорят правду во благо, но это не значит что нужно солгать*».

Ответы на вопрос №4 «Ваше понимание общечеловеческих ценностей: истина, праведное поведение, покой, любовь, ненасилие» позволили выяснить знания учащихся сущности данных категорий, а также важности их практиковании в жизни каждого человека.

Обработка ответов на вопрос №5 «Изменилось ли что-нибудь в Вашей жизни после введения предмета «Самопознание»? Если да, то что?» позволила выявить, что 95 процентов респондентов считают данный предмет своевременным, важным в осмыслении смысла жизни и вопроса духовно-нравственного совершенствования человека для качественной жизни в обществе.

Согласно данным духовно-нравственной воспитанности учащихся был проведен количественный анализ результатов исследовательских методик, которые представлены ниже в сводной таблице как количественные показатели воспитанности учащихся старших классов пилотных школ.

Таблица 1. Уровень развития духовно-нравственной воспитанности старшеклассников (в процентном соотношении)

№	Уровень	Старшие классы лицея №131 им.Бауыржана Момышулы г.Алматы		Старшие классы гимназии «Самопознание» г.Алматы		Общий результат	
		на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016
1	Высокий	52%	62%	42,9 %	65%	47,5%	63,5%
2	Средний	43%	36%	47, 14 %	35%	45,07%	35,5%
3	Низкий	4%	2%	6,8 %		5,4%	1%
		99%	100%	96,8 %	100%	97,9%	100%

По результатам количественного анализа мы выявили то, что высокие показатели духовно-нравственной воспитанности старшеклассников на выходе составляет 63,5%, средний уровень - 35,5%, низкий уровень - 1% (Рис. 1).

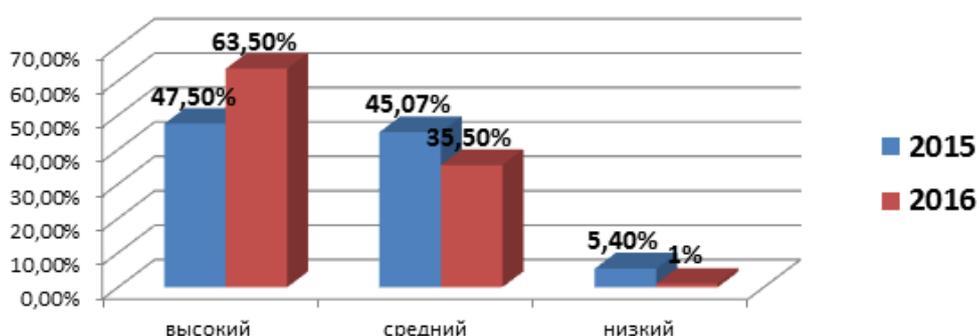


Рис. 1 – Уровень развития духовно-нравственной воспитанности старшеклассников в условиях внедрения Программы НДО «Самопознание»

Для выявления уровня понимания духовно-нравственных категорий (когнитивный компонент) и развития различающего мышления была использована анкета, разработанная Мукажановой Р.А. и Омаровой Г.А.

Вторым компонентом целостного развития старшеклассника является обученность. Выделение уровней обученности старшеклассников осуществляется в соответствии с успешностью усвоения обучающимися учебного материала на основе образовательных стандартов и программ учебных курсов (Таблица 2, диаграмма 2).

Эти данные свидетельствуют, что в подавляющем большинстве среди участников эксперимента на выходе составляют респонденты с высоким и средним уровнем сформированности обученности - 48, 5 % и 45, 5%. Из общего числа опрошенных учащихся

только 6% показали низкий уровень сформированности обученности (Рис. 2).

Таблица 2. Уровень сформированности обученности старшеклассников (в процентном соотношении)

№	Уровень	Старшие классы лицея №131 им.Бауыржана Момышулы г.Алматы		Старшие классы гимназии «Самопознание» г.Алматы		Общий результат	
		на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016
1	Высокий	46,6 %	49%	48,3%	48%	47,5%	48,5%
2	Средний	48,2 %	47 %	37%	44%	42,6%	45,5%
3	Низкий	5,2 %	4%	14,7%	8%	9,9%	6%
		100%	100%	100%	100%	100%	100%



Рис.2. Уровень сформированности обученности старшеклассников (в процентном соотношении)

Третьим компонентом целостного развития старшеклассника является психологическая готовность. Психологическое развитие нами рассматривается по уровням сформированности когнитивной и личностной сферы старшеклассника.

С целью определения уровня развития психологической готовности старшеклассников по принципу минимума были исследованы такие их характеристики, как мотивация к успеху, умственное развитие.

В ходе проведения мониторинга психологического развития старшеклассников было использовано 2 методики:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;
2. Методика «Эрудит» (Школьный тест умственного развития / ШТУР под ред. К.М.Гуревича в модификации Г.В.Резапкиной).

Таблица 3. Уровень развития психологической готовности старшеклассников (в процентном соотношении)

№	Уровень	Старшие классы лицея №131 им.Бауыржана Момышулы г.Алматы		Старшие классы гимназии «Самопознание» г.Алматы		Общий результат	
		на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016
1	Высокий	30%	51%	50%	52%	40%	51,5%
2	Средний	55,5%	43%	46%	48%	50,7%	45,5%
3	Низкий	14,5%	6%	4%	0%	9,3%	3%
		100%	100%	100%	100%	100%	100%

В целом ситуация в пилотных школах такова (на выходе): преобладает результат высокого уровня развития психологической готовности учащихся – 51,5%, показатели среднего уровня составляют – 45,5%, показатели низкого уровня – 3% (Рис. 3).

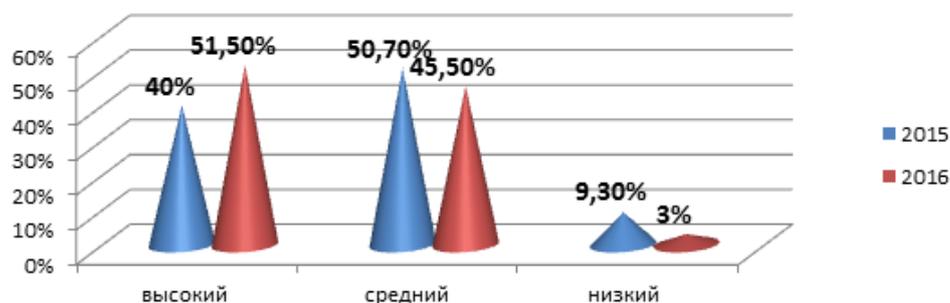


Рис.3. Уровень развития психологической готовности старшеклассников (в процентном соотношении)

Четвертым компонентом целостного развития старшеклассника является **физическая готовность**, которая определяется оценкой учителя физкультуры уровня общей физической подготовленности, а также оценкой медицинского работника общего состояния здоровья учащегося.

По итогам исследования физического развития были получены следующие результаты (таблица 4):

Таблица 4. Уровень развития физической готовности старшеклассников (в процентном соотношении)

№	Уровень	Старшие классы лицея №131 им. Бауыржана Момышулы г.Алматы		Старшие классы гимназии «Самопознание» г.Алматы		Общий результат	
		на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016	на входе 2015	на выходе 2016
1	Высокий	84,4 %	86%	32%	53%	58,2%	69,5%
2	Средний	15,6 %	14%	68%	47%	41,8%	30,5%
3	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%
		100%	100%	100%	100%	100%	100%

В целом ситуация в пилотных школах такова (на выходе): преобладает результат высокого уровня развития физической готовности учащихся – 69,5%, показатели среднего уровня составляют – 30,5%, показатели низкого уровня – 0% (Диаграмма 4).

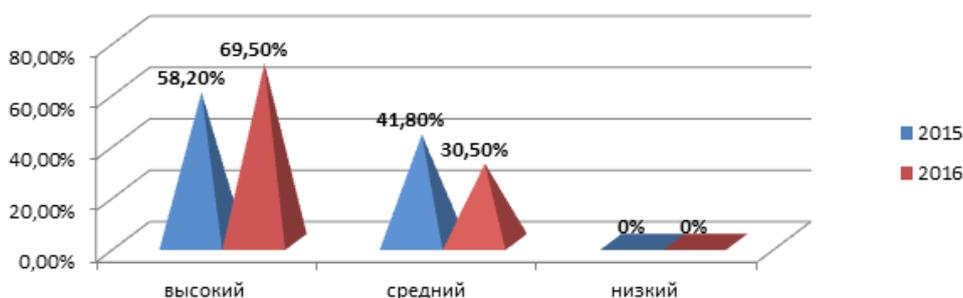


Рис. 4. Сравнительный анализ результатов мониторингового исследования целостного развития личности старшеклассника (в процентном соотношении)

Главная задача организаций образования по достижению результата – это закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с

творческим потенциалом, способной к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации, к гармоничному взаимодействию с самим собой, с другими людьми, в целом с окружающим миром. В связи с этим, экспериментальную проверку внедрения Программы НДО «Самопознание» в содержание ЦПП ПОО мы осуществили через мониторинг уровня целостного развития личности (Таблица 5, рисунок 5):

Таблица 5. Уровень целостного развития старшеклассников (в процентном соотношении)

№	Уровень	Общий результат	
		на входе 2015	на выходе 2016
1	Высокий	48,3%	58,2%
2	Средний	45,04%	39,3%
3	Низкий	6,2%	2,5%
		99,54%	100%

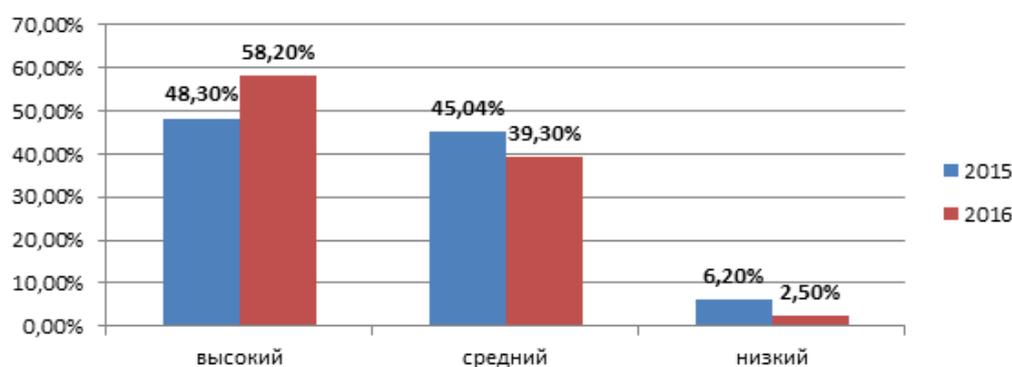


Рис. 5. Уровень целостного развития старшеклассников (в процентном соотношении)

По результатам мониторинга целостного развития старшеклассников пилотных школ выяснилось то, что: высокие результаты составляют -58,2%; средние – 39,3%; низкие - 2,5 %.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание» в школе. Учебно-методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бобек». 2013. – 176 с.
2. Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. «Самопознание» и другие учебные предметы: возможности интеграции содержания и методов обучения». Учебно-методическое пособие для учителей./- Алматы: ННПООЦ «Бобек»,2013. – 128 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2000. – 144 с.
4. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб.пособие для студентов вузов / А.Н. Гусев, И.С.Уточкин. – М.? Аспект Пресс, 2011. -319 с.
5. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования. Монография. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 322с.
6. Современная психология: Справочное руководство. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 688 с.