

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Кандидат пед. наук Пивоваров А. А.

Россия, город Киров, институт развития образования Кировской области

Abstract. *E-learning was quite a long way of evolution, adapting to the peculiarities of the system of professional development of teachers. The modern teacher is a very busy man, therefore, prefer to study at a convenient time. For this purpose, the network laid out a schedule that by necessity will be activated. The teacher at the right time comes for it on course (as they are proposed with a substantial excess) and selects a set of modules (individual educational program) and implements it.*

E-learning is directly related to the network interaction of educational organizations to implement additional educational programs. To meet this direction in the Kirov region created by the school district. It is this kind of social partnership, when several educational organizations grouped around the strongest institutions and attract educational resources of the social partners. Thus, to integrate formal, non-formal and informal education of teachers.

As a scientific-methodological service of the project books of members of the Department of information technology and physical-mathematical education «Cloud technology for remote and media education» [1] and «School district: modeling network interaction» [2]. Today, the system of distance learning in IRO Kirov region is implemented with the help of «Prometheus».

When you enable this system, we have identified one major limitation – compulsory consultation (in remote mode), as well as lectures in the format of effective webinars. Another important advantage of this system is that almost all schools received free Office 365. Based on this, and there is the creation of a single regional network training.

For careful planning of any project should clearly know the objectives of the project, as its success depends on correct goal setting, especially for non-standard projects, where uncertainty and ambiguity of the final result is quite large.

Keywords: *distance learning, DO regional network, Gant's chart, «reset» of consciousness of teachers, MS Project 2007 program, Lync network.*

Основной целью указанного проекта является развитие системы дистанционного обучения в сфере повышения квалификации, приближение ее к педагогу, реализация принципа непрерывного образования. Для достижения этой цели мы выделяем 2 этапа: подготовка к организации дистанционного обучения и создание единой региональной обучающей сети. Подготовка образовательной организации к введению дистанционного обучения предполагает разработку нормативной документации и подготовку материалов. Создание региональной сети дистанционного обучения подразумевает установку сети, обучение пользователей ИРО Кировской области, проведение семинаров для представителей образовательных организаций области.

Для эффективного распределения видов работ во времени необходимо четко структурировать цели, задачи и средства для их достижения. В методологии проектного управления разбиение групп работ происходит с привлечением иерархической структуры работ, позволяющей определить их взаимозависимость и последовательность.

Декомпозиция основной цели проекта на составляющие отражена в дереве целей проекта, которое изображено на рисунке 1.

Последовательность работ удобно представлять графически, в виде декомпозиции структуры работ. Такое представление делает более понятной структуру работ, отнесение отдельных работ к одному этапу проекта. Иерархическая структура работ представлена на рисунке 2.

Для управления проектом важно не только представлять структуру работ, но понимать, в какой последовательности они выполняются, как они связаны между собой, могут ли они выполняться параллельно или только последовательно. Для этого нужно построить таблицу работ (таблица 1).



а

Рис.1. Дерево целей проекта



Рис. 2. Иерархическая структура работ

Таблица 1. Таблица работ

Название задачи	Длительность	Начало	Окончание
Развитие системы ДО	101 дней	Пн 15.12.14	Пн 04.05.15
Разработка нормативной документации	25 дней	Пн 15.12.14	Пт 16.01.15
Переработка положения о ДО	10 дней	Пн 15.12.14	Пт 26.12.14
Разработка инструкций	15 дней	Пн 29.12.14	Пт 16.01.15
Подготовка приказов	7 дней	Пн 29.12.14	Вт 06.01.15
Подготовка материалов	76 дней	Пн 19.01.15	Пн 04.05.15
Анализ существующих курсов	21 дней	Пн 19.01.15	Пн 16.02.15
Определение материалов для он-лайна	15 дней	Вт 17.02.15	Пн 09.03.15
Переработка курсов	40 дней	Вт 10.03.15	Пн 04.05.15
Установка сети	17 дней	Вт 17.02.15	Ср 11.03.15
Установка Lync	7 дней	Вт 17.02.15	Ср 25.02.15
Настройка учетных записей	5 дней	Чт 26.02.15	Ср 04.03.15
Предоставление доступа	5 дней	Чт 05.03.15	Ср 11.03.15
Обучение пользователей	4 дней	Чт 12.03.15	Вт 17.03.15
Семинар для организаций	3 дней	Ср 18.03.15	Пт 20.03.15

Для более удобного представления разработана диаграмма Ганта. График был реализован с помощью программы MS Project 2007. Программа позволяет прописать название задачи, ее длительность, указать название ресурсов, с помощью которых будут реализовываться задачи.

Стоит отметить, что при задании структуры проекта были выделены этапы, объединяющие несколько задач [3]. Такое разделение на группы весьма удобно при распределении задач во времени и между работниками. выполнения. Все работы проекта объединяются в одну общую группу с названием «проект» и для нее автоматически определяется длительность. Так, в нашем случае длительность проекта составляет 101 день (рисунок 3).

Рассмотрим более подробно содержание запланированных работ. Во-первых, происходит переработка положения о дистанционном обучении, в котором описываются технологии он-лайн консультирования, предусматривается такая форма проведения занятия, как вебинар. На основе этого положения разрабатываются инструкции для преподавателей и тьюторов, а также приказы о назначении преподавателей, тьюторов, технических специалистов.

Для изменения системы дистанционного обучения понадобится пересмотр всех имеющихся курсов, выделение в них лекционных и практических компонентов, которые будут вестись в режиме он-лайн, определить время консультаций и инструкции по их проведению. Понадобится время на переработку курсов. Таким образом, у нас появляется модель, которую образно можно назвать «фрактальным обучением» [4].

Следующим важным этапом будет установка сети Lync. К тому времени, как в ИРО начнется настройка сети, практически все школы области уже установят у себя программу Lync, и будет возможность для создания единой сети. После установки ПО необходимо настроить учетные записи и предоставить доступ. Очень важным преимуществом является то, что при проведении занятий при помощи Lync имеется возможность загружать файлы и программы, проводить опросы. Кроме того, имеется возможность загружать файлы хранилища по курсам (такие хранилища могут быть созданы на каждой кафедре).

Таким образом, мы сможем, действительно, произвести «перезагрузку» профессионального сознания педагогов, построить новую систему повышения квалификации педагогов «без классов и уроков» [5]. Включение данного проекта в практику ИРО приведет к повышению удобства и эффективности процесса дистанционного повышения квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пивоварова Т.С. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования: учеб.-метод. Пособие./Т.С.Пивоварова, М.В.Кузьмина, Н.И.Чупраков; ИРО Кировской области. – ООО «Типография «Старая Вятка», 2013. – 72с.
2. Школьный образовательный округ: моделирование сетевого взаимодействия /Р.А.Киселева, А.А.Пивоваров. – Киров: ИРО Кировской области, 2013. – 60с.
3. Скурихина Ю.А. Использование методологии управления проектами при реализации проектов информатизации в образовательных организациях // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Информационные технологии. Проблемы и решения». 20-22 мая 2015. Том 1 / редкол.: Ф.У. Еникеев и др. – Уфа: Изд-во Восточная печать. 2015. – 405 с.
4. Леонтьева О. М. Фрактальное обучение: вместо «прохождения» программ членораздельность восприятия окружающего мира // Школьные технологии. 1998. N 1. С. 137-141.
5. Балабан М. А. Школа-парк: как построить школу без классов и уроков. М.: Первое сентября, 2001.

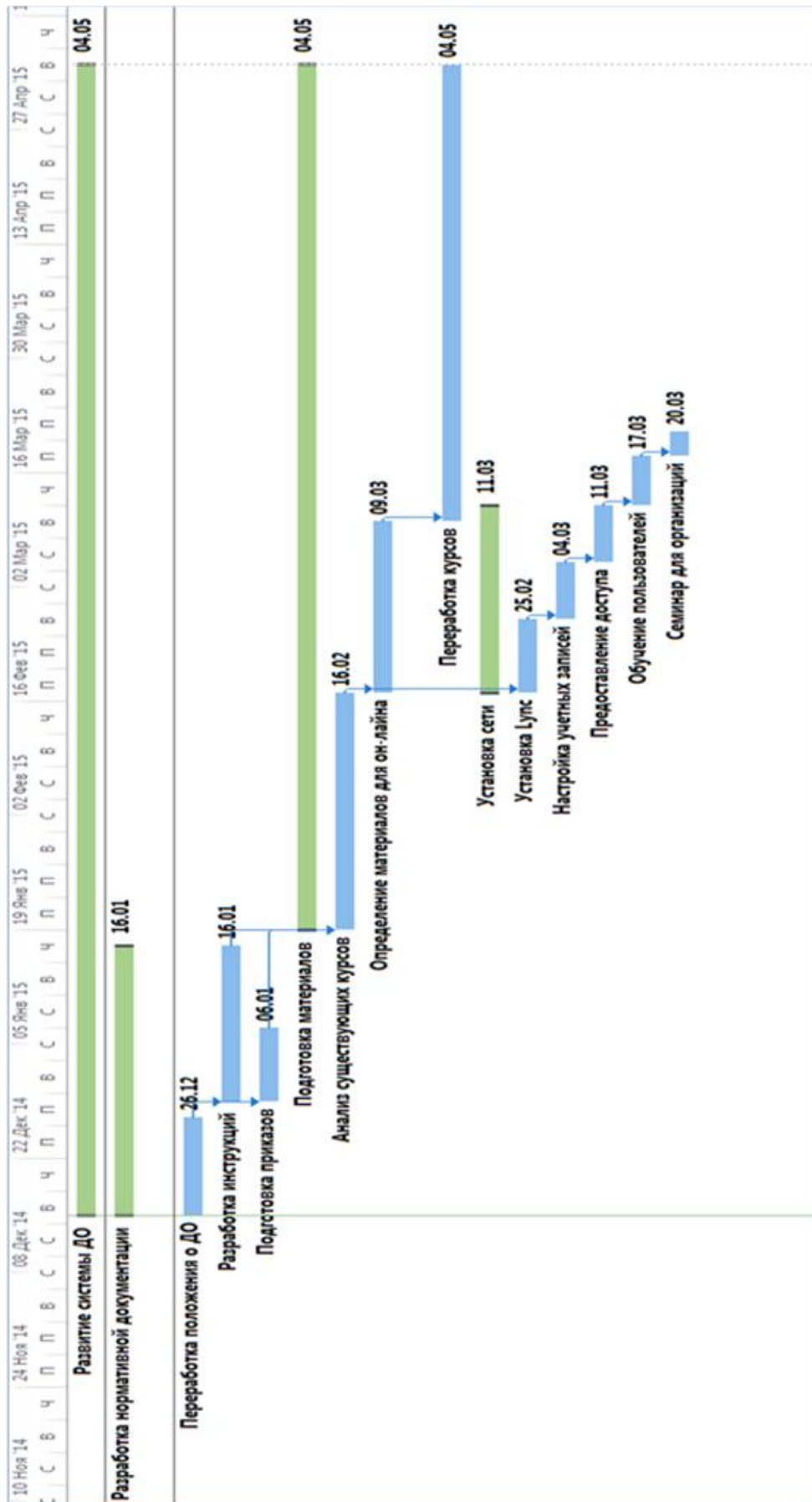


Рис. 3. Диаграмма Ганта (план)