

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА К СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

К. п. н., заместитель директора Мукажанова Р. А.

Институт гармоничного развития человека ННПООЦ «Бобек»

***Abstract.** In the article the problems of spiritually-moral education are examined from the point of view of the valued approach. Theoretical and methodological bases of spiritually-moral education are studied.*

Внимание педагогов во все времена было привлечено к необходимости усиления воспитывающей функции обучения. Она должна обеспечиваться содержанием учебного материала, соответствующими методами работы, нравственной направленностью самого учителя, а также характером отношений между учителем и учащимися, рядом других факторов. Школа опять призывается стать не только местом обучения, получения образования, но и местом детской жизни, где обучение и воспитание должны составить единый и целостный процесс. Отсюда мы полагаем, что гуманистические концепции О.С. Газмана, Е.В. Бондаревской, Ш.А. Амонашвили глубоко, по своей сути несут духовный характер и дают объяснение категорий обучения, воспитания и образования именно с позиций общечеловеческих ценностей, носящих абсолютный характер [1;2;3].

По мнению В.И. Несмелова, в процессе обучения школьника «недостаточно наполнять его голову программным множеством всяких познаний, а нужно еще создать в голове живое ядро, которое могло бы всасывать в себя нужные ему материалы из всей груды приобретенных познаний и, развиваясь на счет этих материалов, могло бы вырасти в живой организм о мире и человеке и вместе с тайной бытия могло бы осветить человеку ценность и цель его личности» [4].

Правильно найденное соотношение «знания» («ума») и «сердца», воспитания и образования позволяет говорить об их гармонии. Она предполагает такое состояние души, когда ум сдерживает чрезмерные сердечные порывы, сердце согревает холодную рассудочность ума, и оба они направляют волю в нужное русло (Ш. Кудайбердиев) [5].

Понятия «воспитание» и «обучение» в их наиболее полном гуманистическом значении можно уподобить дереву, посаженному семечком в виде общечеловеческих ценностей в сердце человека, рост и формирование которого зависят от многих очевидных и скрытых факторов, а плодами являются любовь, радость, мир, терпимость, терпение, милосердие, сострадание, скромность, дружелюбие.

С точки зрения аксиологического и антропологического подходов, базовыми, сущностными характеристиками личности являются *духовность, нравственность и гуманность*, связанные с мотивационной сферой внешне (нравственность и гуманность) и внутренне (духовность). До недавнего времени достаточно полно и глубоко были исследованы социальные аспекты нравственности (как совокупности принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу: Е.В.Бондаревская, Т.И.Власова, Т.И. Петракова и др.), интерес к ее метафизическим корням усилился в последнее время [2;7;8]

Нравственность (или мораль) представляет собой одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания и является совокупностью общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Нравственность не исчерпывается обычаями и традициями, ее нормы и принципы получают идейное обоснование и выражение, прежде всего, в идеалах добра и зла. Она включает также соответствующее понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме.

Для объективного исследования очевидно, что невозможно установить правильного понятия о нравственном и безнравственном, если не рассматривать вопроса, что такое человек по своему происхождению, по своей природе, по своим отношениям ко всему сущему и по конечной цели своего бытия.

Понятия «духовность» и «нравственность» тесно связаны между собой: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование и выражение в идеалах добра и зла, являющимися категориями духовности. Понимание духовности исходит из понятия "Дух", что означает абсолютную чистоту, абсолютную любовь. В нем нет зла, греха. Он свят. Поэтому духовен тот, кто в наибольшей степени имеет осознанное видение себя: кто я? Каков я на самом деле? Духовность немислима без внимания к себе, поэтому бездуховен тот, кто не смотрит внутрь себя, у такого человека нет стимулов к самопознанию, исправлению себя и самосовершенствованию.

Нормы духовной нравственности даны в Коране, Библии, других священных писаниях. Основные характеристики духовности – стремление к познанию Истины, смирение, терпение, спокойствие, ненасилие и любовь (как высшая способность человека). Таким образом, нравственность имеет своим источником духовность и является ее внешним проявлением. В педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности.

Нами дается наиболее соответствующее задачам нашего исследования следующее определение духовности: **духовность** – это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность. Духовность всегда предмет человеческих стремлений, направленность его души, устремленность к избранным целям (ценностям). Если духовность характеризует высшие, внутренние устремления личности, то нравственность – сфера ее внешних связей: отношений с людьми и обществом, что, в свою очередь, связано с гуманностью.

Вопросы осознания духовности, как основы формирования нравственно-духовных качеств личности, еще не рассматриваются в должной мере современной школой. Современный подход к воспитанию и образованию требует отказаться от технократического взгляда на ученика как обучаемого, программируемого компонента системы образования, как объекта самых разных манипуляций. Тогда как содержание образования должно быть нацелено преимущественно не на запоминание, воспроизведение знаний и использование их в деятельности по образцу. Оно должно учитывать механизмы саморазвития личности, опираться на ее познавательную активность, способствовать формированию и развитию творческих способностей школьника. В центре внимания педагогов должно находиться не столько

содержание образования, сколько ученик как субъект обучения, постигающий знания, овладевающий необходимыми умениями и навыками деятельности в проблемных ситуациях, что и является реализацией гуманистического подхода в обучении и воспитании подрастающего поколения. Что же понимается под гуманизмом, гуманностью, гуманизацией педагогического процесса?

В общем смысле гуманизм (от лат. *humanus* – человеческий) определяется как система воззрений, признающая приоритет ценности человека как личности, обеспечение его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности желаемой нормой отношения между людьми [9]. Гуманизм рассматривается как общеполитическая доктрина, сущностью которой является признание ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие творческих сил и способностей, неприятие насилия и унижения человека, готовность и способность к сопереживанию другому человеку, другому народу, природе, обществу.

Ядром гуманистического мировоззрения, его системообразующим фактором выступает человек. Это проявляется в многообразии отношений к человеку, обществу, духовным ценностям, к деятельности, то есть по сути, ко всему миру в целом. Приобретая глубокую осознанность, устойчивость, эти отношения превращаются в личностное качество – **гуманность**. В педагогической литературе гуманность трактуется как человечность, человеколюбие, уважительное отношение к человеческому достоинству личности и выступает ее характеристикой. Содержание устойчивого гуманного отношения к людям обусловлено потребностями индивида в любви, эмоциональном контакте, благополучии другого, творческом самоутверждении, чувстве собственного достоинства [10].

В психологическом словаре понятие «гуманность» определяется как «обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу, живое существо), которая представлена в сознании переживаниями сострадания и сорадования, ... реализуется в общении и деятельности в аспектах содействия, сочувствия, помощи» [11]. Понятие «гуманность» включает в себя такие человеческие качества, как уважение, чуткость, чувство справедливости, сочувствие, самокритичность, мужество, отзывчивость, сострадание, взаимоподдержка, сотрудничество, взаимопомощь, содействие, ненасилие в разрешении конфликтов. Мы считаем особенно важным в процессе обучения донести до сознания учащихся сущность гуманности, как качества, проявляющегося в сопереживании человеку, попавшему в беду, готовность прийти ему на помощь, во всех жизненных ситуациях творить добро и противостоять злу. Поэтому не случайно определяются критерии и показатели гуманистических качеств личности, связанные с тем, что гуманный человек умеет не только разделить горе, но и радоваться успехам, признавать достижения других людей. Ему чуждо чувство зависти, злорадства. Гуманность – одна из важнейших общечеловеческих норм нравственности. Без ее сформированности не может быть и речи о выработке более сложных нравственных, гражданских качеств. Внутренним содержанием, источником гуманности выступает, в свою очередь, духовность, связанная с общечеловеческими ценностями и смыслами, являющимися основным объектом аксиологической науки.

Гуманистическая направленность обучения меняет традиционное представление о цели воспитания, основным компонентом которой является ориентация на приобретение систематизированных знаний, умений и навыков. В современных условиях в процессе обучения важна ориентация на личность учащегося, его мировоззренческое образование, развитие физических данных и эстетических вкусов. Это значит, что в основе обучения должен лежать личностно-ориентированный подход, цель которого заключается не в формировании и даже не в воспитании, а в поддержке развития человека в человеке.

Основополагающим аспектом свободного и творческого отношения личности к жизни является ее *ценностная* ориентация. Под ценностным содержанием знаний мы понимаем их субъективную значимость для личности, обусловленную рядом причин.

Проблема целенаправленного включения общечеловеческих ценностей в содержание образования была поставлена в педагогике с конца 80-х – начала 90-х годов XX столетия (И.Я. Лернер, В. Оконь, Л.Я. Зорина и др.) [12;13;14]. К настоящему времени наметились

определенные направления в ее решении: доказано, что в содержании образования должен присутствовать такой компонент как опыт эмоционально-ценностного отношения к миру; определены ценности, которым необходимо уделить особое внимание в ходе обучения; раскрыта роль эмоционального усвоения учебного материала в восприятии личностью основных ценностей. Проблема включения ценностно ориентированного материала в базовое содержание образования становится актуальной в связи с признанием ценностей гуманистических, общечеловеческих. Поэтому возникает задача использования уже имеющегося в содержании образования материала, выявление, структурирование и дидактическая обработка скрытого в нем ценностного потенциала. Для решения этой задачи необходимо более подробно раскрыть сущность понятия «ценность». В справочной литературе обычно под ценностями принято называть предметы, явления, свойства, состояния, имеющие положительную значимость для личности [15]. Ценность объекта выявляется на основе его оценки, при этом объект оценивается с позиции того, насколько и как он может удовлетворить потребности, интересы личности. В ходе оценки происходит соотнесение объекта с оценивающим субъектом, результатом чего является признание или непризнание объекта ценностью. В жизни человека ценности играют регулятивно-ориентировочную роль.

Наличие общепринятых, традиционных ценностей позволяет каждой личности в ходе своего развития присваивать уже готовые, одобряемые в данной культуре базовые ценности. Усвоенные ею, они являются важнейшими детерминантами поведения человека, его решений, выборов.

Поскольку конкретный набор базовых ценностей, соотносясь с природой человека как целостность, вырабатывается культурой, постольку он имеет свою историю и является относительным. В рамках духовного мировоззрения можно говорить о наличии абсолютных ценностей.

Также необходимо отметить, что все ценности личности определенным образом иерархизированы: одни имеют большую значимость для личности, другие – меньшую. На вершине иерархии может находиться одна или несколько основных, жизнеопределяющих базовых ценностей. Человек чаще всего не осознает существующую взаимную соотнесенность собственных ценностей, но эта их иерархическая зависимость обязательно проявится в ситуации выбора: выбор будет зависеть от того, что человек ценит выше.

Иерархия ценностей не является раз и навсегда заданной в сознании личности: на протяжении жизни одни ценности выступают на первый план, другие отходят на второй, происходит ротация ценностей. Поэтому одна и та же проблема в разные жизненные периоды будет решаться по-разному.

Ученые отмечают, что ценности различаются разной степенью обобщенности. Для человека имеют значения и базовые (глобальные) ценности, имеющие высокую степень обобщенности (Истина, Добро, Красота), и так называемые оперативные (ситуативные) ценности (например, интересная статья, первые слова ребенка), которые имеют, как правило, более низкую степень обобщенности (Власова Т.И., Толстова О.С.) [7;16].

Практика показывает, что избирая в жизни какую-нибудь сферу деятельности, человек избирает и соответствующие ценности. Смена деятельности влечет за собой чаще всего значительные изменения в ценностной сфере личности. Естественно, этот процесс не проходит безболезненно и быстро, но зачастую он бывает необходим для внутреннего роста личности, для пересмотра самой себя и своих жизненных ориентиров.

Известно, что основанием для пересмотра систем личностных ценностей и норм поведения могут явиться также другие жизненные факторы, например, тяжелая, неизлечимая болезнь, потеря близкого человека, утрата имущества и жилища и т.п. Безусловно, на жизненные ориентации личности оказывает существенное влияние и система существующих общественных ценностей, заставляя даже зрелых людей пересматривать свое жизненное кредо. Большое влияние на личность оказывает другая авторитетная личность с его ценностными установками. Таким образом, личностная система ценностей не остается неизменной, она претерпевает значительные изменения под влиянием различных факторов на протяжении всей человеческой жизни. Поэтому закономерно возникает вопрос, какие же именно ценности нужны растущему человеку.

Необходимо отметить невозможность предусмотреть все ценности, которыми личность будет руководствоваться в своей жизнедеятельности, и определенным образом включать их в ценностную систему личности в процессе ее обучения в школе. Здесь необходимо вести речь о

некоторой совокупности непреходящих, базовых ценностей, которые должны войти в структуру личности, стать центром ее ценностной системы. Поэтому при отборе образовательного материала, который может стать основой содержания духовно-нравственного воспитания, необходимо ориентироваться на ценности, отличающиеся гуманистической направленностью, общечеловеческим значением, наибольшей степенью обобщенности, универсальности (Р.Маранц, А.Джумсаи, Д.М.Маллаев) [17;18;19].

Наиболее продуктивной в этом плане является классификация системы ценностей, предложенная Т.И.Петраковой [20], согласно которой ценности можно разделить на три вида: природные, приобретенные и абсолютные.

Природные ценности – это ценности естественных сил и способностей души, то есть ума, чувства, воли. Они даются человеку от рождения. Природными ценностями являются ясность ума, быстрота мысли, надежность памяти, искренность чувства, стойкость воли. Можно также выделить такие природные добродетели, как одаренность, талантливость, творческие способности, открытость, честность, целомудрие, великодушие. Каждый человек обладает определенной мерой природных ценностей, которые он должен развивать и обогащать.

Приобретенные ценности – это ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного формирования, они являются результатом полученного образования и воспитания. Приобретенной интеллектуальной ценностью является мощь разума как совокупность мудрости, знаний и компетенции. Приобретенными эмоциональными ценностями являются качества, коренящиеся в положительных естественных склонностях человека и получившие свое оформление через постоянный контроль нравственного сознания и воли. К ним относятся: умеренность, выдержка, корректность, вежливость, уважение, симпатия к человеку, забота о его благе, отзывчивость, благодарность, великодушие, благосклонность. Приобретенными ценностями являются: верность, мужество, стойкость, терпение, постоянство, целеустремленность. Приобретенные ценности становятся второй природой человека, они позволяют ему действовать в любых ситуациях наиболее плодотворно. Когда приобретенные ценности глубоко укореняются в личности, ослабевают и уменьшается возможность отклонения человека от естественной нравственной нормы.

Абсолютные общечеловеческие ценности – это ценности, значимые не для какого-то ограниченного круга людей (социальной группы, класса, партии, государства или коалиции государств), а нечто имеющее значение для всего человечества. Согласно вышесказанному, они и представляют интерес для нашего исследования. Эти ценности принадлежат всем народам, имеют глубокий внутренний смысл и предстают не просто в качестве внешних моральных правил, а как объекты прямого внутреннего опыта, то есть в их основе оказывается Совесть человека как воплощение Истины, Праведного поведения, Мира, Любви, Ненасилия. Применение в практике повседневной жизни перечисленных ценностей ведет к приобретению таких качеств, как мудрость, чистота сердца, радость, мир, кротость, умиление, истинная любовь, верность и доблесть.

Включение в процесс обучения общечеловеческих ценностей способствует формированию гуманистических качеств личности и ведет к духовному росту человека. Стремление личности к совершенству подразумевает ее возрастание в добродетелях. Отсюда следует, что динамика роста и совершенствования личности реально осуществляется в системе ценностей, составляющих богатый и разнообразный мир добродетелей. Достижение какой-либо одной добродетели является критерием, позволяющим рассматривать личность в общей системе ценностей. Обладание добродетелью выражает степень причастности личности к объективному благу, оно является естественным результатом утверждения человека в его высоком достоинстве [21].

Система ценностей, основанная на развитии добродетелей, может стать основой реализации ценностного подхода к содержанию образования. В этом случае при отборе материала будет приниматься во внимание не столько познавательная значимость материала, сколько, прежде всего, его влияние на развитие и формирование гуманистических качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. Забота – поддержка – консультирование. – М., 1996. – С. 29.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. (Основные положения концепции воспитания...). – Ростов н/Д.: РГПУ, 1995. – 32 с.
3. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – Алматы: Раритет. – 2002. – 80 с.
4. Несмелов В.И. Наука о человеке. Т.1, 2. – Казань: Заря-Тан, 1994.
5. Құдайбердиев Ш. Шығармалары /Құрастырған М. Жармұхаметов, С. Дәутов. – Алматы, 1988. – 560 б.
6. Петракова Т.И. Проблема единства обучения и воспитания в современной школе // Сельские учебно-воспитательные комплексы: самореализация и развитие личности. – Белгород: Белг ИУУ, 1994. – С. 45-47.
7. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Дисс. ... д.п.н., 13.00.06. – Р/нД, 1999.
8. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998. – 225 с.
9. Сманцер А.П. Гуманизация педагогического процесса в средней школе / А.П. Сманцер. – Минск: Изд-во «Бестпринт», 2005. – 360 с.
10. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1985.
11. Лернер И.Я. Об обучении и воспитании. – М., 1988.
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М.: Высшая школа, 1990. – 382с.
13. Зорина Л.Я. Проблемы содержания базового образования и реформа школы // Дидактические проблемы построения базового содержания образования / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М.: ИТП и МИО, 1993. – С. 22 – 38.
14. Мишин Б.И. Настольная книга учителя экономики. – М.: Издательство Астрель, 2003. – 494 с.
15. Толстова О.С. Методы реализации гуманистически направленного обучения в образовательных учреждениях США: Дис. ...к.п.н., 13.00.01. – Самара, 1999.
16. Marantz R., Flaig B. Sathya Sai Education in Human Values. – Tustin, California, 2002. – 410 p.
17. Jumsai A., Burrows L. Sathya Sai Education in Human Values. Handbook for teachers. – Bangkok, 1991. – 162 p.
18. Маллаев Д.М. Духовно-нравственное возрождение России на основе общечеловеческих ценностей //Поиск истины. – Махачкала, 2003. – №9 – 10. – С.46 – 50.
19. Петракова Т.И. Ценностный потенциал базового образования в духовно-нравственном воспитании учащихся. // Образование: исследовано в мире – М.: ОИМРУ, 2000.
20. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.