



RS Global
Journals

Scholarly Publisher
RS Global Sp. z O.O.
ISNI: 0000 0004 8495 2390

Dolna 17, Warsaw, Poland 00-773
Tel: +48 226 0 227 03
Email: editorial_office@rsglobal.pl

JOURNAL	International Journal of Innovative Technologies in Social Science
p-ISSN	2544-9338
e-ISSN	2544-9435
PUBLISHER	RS Global Sp. z O.O., Poland

ARTICLE TITLE	MANAGEMENT MODEL OF A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF MIXED EDUCATION
AUTHOR(S)	Virolainen Oksana
ARTICLE INFO	Virolainen Oksana. (2022) Management Model of a General Secondary Education Institution in the Conditions of Mixed Education. <i>International Journal of Innovative Technologies in Social Science</i> . 3(35). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/30092022/7866
DOI	https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092022/7866
RECEIVED	04 September 2022
ACCEPTED	28 September 2022
PUBLISHED	30 September 2022

LICENSE	 This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License .
----------------	--

© The author(s) 2022. This publication is an open access article.

MANAGEMENT MODEL OF A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF MIXED EDUCATION

Virolainen Oksana,

Methodist of the highest category, sector of experimental pedagogy, department of innovative activity and, research and experimental work, State scientific institution "Institute of Modernization of the Content of Education" Ministry of Education and Science of Ukraine, Kyiv, Ukraine, graduate student of the Department of Pedagogy, administration and social work Educational and Scientific Institute of Management and Psychology DZVO "University of Education Management". Kyiv, Ukraine.

ORCID ID: 0000-0001-5959-434X

DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30092022/7866

ARTICLE INFO

Received 04 September 2022
Accepted 28 September 2022
Published 30 September 2022

KEYWORDS

Distance Learning; Blended Learning; Management of an Institution of General Secondary Education in Conditions of Mixed Education; Individual Educational Trajectory; Educational Institution Management Model.

ABSTRACT

The article analyzes the management and organizational-pedagogical foundations of the introduction of blended learning in an institution of general secondary education. A management model of a general secondary education institution in the context of the implementation of mixed education has been built. The proposed management model of a general secondary education institution contributes to the individualization of the educational process, encourages teaching staff to continuous self-education, promotes the formation of an information culture in them, sets them up for mastering innovative means of obtaining and applying information, and creating an individual educational trajectory. The organization of mixed education in institutions of general secondary education is gaining special relevance in extraordinary conditions, in particular a global pandemic, martial law in Ukraine [1]. The purpose and task of managing a general secondary education institution in the context of the implementation of mixed education is outlined. The management organization system of an educational institution, as a social phenomenon, is considered in several aspects: the study of the management conditions of a general secondary education institution in the conditions of the implementation of mixed education; determination of the index of cognitive activity of pedagogical workers of the institution of general secondary education in the conditions of mixed education; determination of the level of management efficiency of a general secondary education institution in the context of the implementation of mixed education.

Citation: Virolainen Oksana. (2022) Management Model of a General Secondary Education Institution in the Conditions of Mixed Education. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*. 3(35). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/30092022/7866

Copyright: © 2022 Virolainen Oksana. This is an open-access article distributed under the terms of the **Creative Commons Attribution License (CC BY)**. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Вступ.

Доцільність та моделі управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання у галузі освіти цілком залежить від ступеня підготовленості педагогічних працівників та адміністрації закладу до реалізації програми змішаного навчання, науково-методологічного та матеріально-технічного забезпечення, та певною мірою від готовності учнів та їх батьків навчатися з використанням технологій дистанційної освіти. Визначним та першочерговим є процес якісного опанування майбутніми педагогами технологіями змішаного навчання, які сприяють індивідуалізації ефективності освітнього процесу в умовах закладу загальної середньої освіти.

Аналіз останніх досліджень та публікацій.

Управлінські засади у сфері освіти досліджували такі провідні вчені та практики, як В. Бондар, Д. Дзвінчук, Ю. Конаржевський, Л. Карамушка, В. Луговий, В. Маслов, Д. Новиков, В. Олійник та інші. Серед українських дослідників значення технологій дистанційного навчання в професійному розвитку педагогів досліджують О. Абакумова, Ю. Биков, О. Бутурліна, М. Вагковська, В. Дудник, С. Касьян, Л. Ляхощька, Т. Махиня, В. Олійник, З. Рябова. Розробленню й застосуванню критеріальної бази оцінювання освітньої діяльності присвячені праці Л. Даниленко, Г. Дмитренко, О. Зайченко, І. Іванюк, О. Локшина, В. Мітіна, М. Поташник та ін.

Методи дослідження.

Для вирішення поставленої мети використано теоретичні методи наукового дослідження: аналіз науково-педагогічної, науково-технічної та навчально-методичної літератури з теми дослідження; збирання відомостей щодо процесу навчання та застосування змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Результати.

Управління закладом загальної середньої освіти та впровадження в освітній процес умов змішаного навчання у межах дослідно - експериментальної роботи вивчалось за допомогою факторно-критеріальної кваліметрії, яка дає змогу визначити та технологічно ліквідувати недолік управління завдяки вимірюванню результатів працівників ЗЗСО. Дану модель побудовано та основі поданої у навчальному посібнику «Кваліметрія в управлінні: гуманістичний контекст» за редакцією Г. Дмитренка [4], адаптовано до мети дослідження.

Подана модель покликана експериментально перевірити різну інформацію і видати результат у вигляді однозначного показника. Збір інформації здійснюється у вигляді суджень і думок людей, як наслідку їхнього внутрішнього сприйняття стану явищ, результатів різних спостережень, перевірки звітної документації, зокрема на основі інструментальних вимірювань тощо.

Індекс пізнавальної діяльності відображує оцінку результатів діяльності ЗЗСО в умовах змішаного навчання. Для її визначення необхідна співпраця із експериментальними закладами освіти для висвітлення та оцінки кожного складника-принципу даної моделі.

Для вивчення *принципу цілепокладання в управлінні ЗЗСО* зі змішаним навчанням використано результати самоаналізу ЗЗСО, на підставі вивчення наявної бази документації, безпосереднє й опосередковане спостереження управлінської діяльності, професіографічний аналіз управлінської діяльності керівників, статистичну обробку, аналіз, інтерпретацію результатів. Джерела інформації: Положення закладу щодо впровадження змішаного, дистанційного, мережевого та індивідуального навчання, Наказ про здійснення закладом освіти дослідно-експериментальної роботи; стратегія розвитку ЗЗСО, матеріали самоатестації та атестації, ліцензування ЗЗСО; статут і режим роботи ЗЗСО, санітарний паспорт, колективний договір, правила внутрішнього розпорядку, рішення органів вищих ієрархічних рівнів щодо статуту та його структурних підрозділів, концепції, угоди про співробітництва з різними соціальними інституціями, штатний розпис; система планів у ЗЗСО: річний план роботи ЗЗСО, навчальні плани, робочий навчальний план.

Висновки щодо *принципів цілеорієнтованої мотивації трудової діяльності* виконано на підставі отриманню емпіричних даних про забезпечення процесу управління закладом, з'ясуванню стану обізнаності керівників закладів із поняттєво-термінологічним апаратом управлінського менеджменту та визначення рівнів сформованості інформаційної компетентності керівника ЗЗСО завдяки професійному спостереженню, бесідам та анкетуванню керівного складу закладів.

Здійснено професіографічний аналіз *принципів зворотнього зв'язку*, статистичну обробку, інтерпретацію результатів на підставі вивчення наявної бази документації, безпосереднє й опосередковане спостереження управлінської діяльності, професіографічний аналіз управлінської діяльності керівників, статистичну обробку, аналіз, інтерпретацію результатів. Джерела інформації: книга наказів; розклад уроків і роботи ППД; книга протоколів засідань педагогічної ради закладу загальної середньої освіти, класні журнали, матеріали організації роботи з обдарованими й здібними учнями та її результативність; протоколи: нарад при директорові та заступниках директора, матеріалів засідань методичної ради та засідань ради

закладу, засідань батьківського комітету; матеріали бесід і співбесід з адміністрацією, вчителями, керівниками методичних об'єднань, учнями; шкільна документація; накази про рух учнів, кадри у закладі загальної середньої освіти, організацію платних послуг, організацію освітнього процесу та його результативність, загальні питання у закладі та інші аналітичні накази; річні та аналітичні звіти, довідки, матеріали щодо забезпечення умов для отримання учнями повної загальної середньої освіти, алфавітна книга запису учнів, медичні картки учнів, документація з організації індивідуального навчання учнів, результати виконання контрольних робіт.

Висновок *відповідності працівника посаді* зроблено на підставі базової кваліметричної моделі професійної діяльності педагогічних працівників відповідно до кваліфікаційних вимог, запропонованої Г. Єльніковою [2]. Дані для кваліметричної моделі зібрано за допомогою: спостереження прояву у професійної діяльності, визначення якості виконання функціональних обов'язків: експертної оцінки, аналізу документів, опитувань, анкетування; опитувань суб'єктів освітнього процесу; аналізу документації, вивчення та аналіз сертифікатів, нагород, відзнак, подяк суб'єктів діяльності; портфоліо, публікацій, методичних розробок, узагальнення досвіду роботи; матеріалів, що підтверджують участь та результати діяльності.

Обґрунтовуючи логіку власних підходів до експериментальної діяльності ми виходили з аналізу закладів загальної середньої освіти та опитування керівників закладів загальної середньої освіти та їх заступників. Для вивчення принципу цілепокладання в управлінні ЗЗСО зі змішаним навчанням використано результати самоаналізу закладів загальної середньої освіти, вивчено наявну базу документації, здійснювалося безпосереднє й опосередковане спостереження управлінської діяльності, виконано професіографічний аналіз управлінської діяльності керівників, виконано аналіз, статистичну обробку, інтерпретацію результатів.

Висновки щодо принципів цілеорієнтованої мотивації трудової діяльності зроблено на підставі отримання емпіричних даних про забезпечення процесу управління закладом, з'ясування стану обізнаності керівників закладів із поняттєво-термінологічним апаратом управлінського менеджменту та визначення рівнів сформованості інформаційної компетентності керівника закладу загальної середньої освіти завдяки професійному спостереженню, бесідам та анкетуванню керівного складу закладів загальної середньої освіти.

На підставі професіографічного аналізу принципів зворотнього зв'язку, статистичної обробки, інтерпретації результатів на підставі вивчення наявної бази документації та здійсненню безпосереднього й опосередкованого спостереження управлінської діяльності, професіографічного аналізу управлінської діяльності керівників, статистичної обробки, аналізу, інтерпретації результатів.

Поширення та впровадження змішаного навчання в систему закладів середньої загальної освіти – важливий механізм інформатизації й інтелектуалізації сучасного суспільства, виховання високоінтелектуальної, морально розвинутої широкоглядної особистості, подолання нерівності в системі сучасної освіти. Надання якісних освітніх послуг, реалізоване у закладах загальної середньої освіти новітніми технологіями, забезпечує інноваційний розвиток освіти й суспільства в цілому.

Водночас впровадження сучасних технологій в освітній процес породжує низку проблем, які стосуються змісту, методів, організаційних форм і засобів навчання, гуманітаризації та гуманізації освіти. Мета дослідно-експериментальної роботи полягає в тому, щоб експериментальним шляхом довести, що управління закладом загальної середньої освіти може бути ефективним за певних умов.

З метою визначення ефективності процесу управління закладів загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання нами екстрапольовано обґрунтовану Л. Калініною факторно-критеріальну модель ефективності управління закладами загальної середньої освіти [3] до закладів загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.

Цінними для дослідження є визначення та обґрунтованість цільових функцій для сфери освіти та загальноосвітніх навчальних закладів описаних Г. Єльніковою[2], та В. Масловим [5], уточнюємо їх відповідно до специфіки суб'єктів і процесів управління об'єктами у закладі загальної середньої освіти, специфіки умов змішаного навчання і визначаємо цілі управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Управлінський складник моделі узагальнено у процесі експерименту та обрано класифікацією функцій за цільовою ознакою.

Визначено та виокремлено такі цілі: управління освітнім процесом у закладі загальної середньої освіти, управління процесом виховання та розвитку в здобувача освіти в умовах

змішаного навчання, управління кадровим забезпеченням, впровадження державно - громадського управління закладів загальної середньої освіти, раціональність фінансово-господарської діяльності.

Розроблення теоретичних положень щодо управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання може залишитися на рівні теорії, якщо педагогічні колективи не стануть на рейки інноваційної діяльності та педагогічної самоосвіти. Створення умов управління закладом загальної освіти в умовах змішаного навчання є провідною метою для створення сучасного освітнього середовища.

Спираючись на аналіз впровадження змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти України та в процесі дослідження побудовано концептуальну модель системи управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання, яка надає уявлення про реальний об'єкт вивчення та надає змогу вивчити процес управління закладом загальної середньої освіти за його суб'єктами та об'єктами в умовах впровадження змішаного навчання.

Вивчення умов управління закладом загальної середньої освіти складається з чотирьох складників: нормативно-правових, науково-методичних, організаційно-педагогічних та матеріально-технічних умов.

Це стає можливим за умов перетворення законодавчо-правової бази у закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання відповідно до чинного законодавства, суб'єктів управління в умовах змішаного навчання з законодавством у сфері освіти та нормативно-правовими актами в системі загальної середньої освіти. Їх дотримання і практична реалізація в професійній діяльності, наявність розроблених нормативно-правових документів закладу загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання з урахуванням його специфіки та освітніх, культурних, духовних потреб і запитів замовників освітніх послуг допоможе побудувати заклад загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання, задовольнивши запити правової культури суб'єктів управління та освітнього процесу.

Завдяки розробленню або впровадженню існуючого інструментарію, організації управління системою науково-методичної роботи в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання здійснюється науково-методичний супровід управлінської, освітньої, інформаційно-аналітичної, організаційної, просвітницької та інших видів діяльності в закладі загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.

В умовах забезпечення творчої атмосфери для професійноособистісної самореалізації керівних і педагогічних кадрів, їх творчої активності, заохочення до новаторства, організації та завдяки установленій співпраці з науковими установами, створюється координація їх діяльності, реалізація організаційно-методичних механізмів із закладами вищої та професійної освіти для здійснення мережевого навчання. При цьому рівень відкритості системи контролю за діяльністю закладів загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання та залучення представників органів громадського врядування та учнівського самоврядування до здійснення громадського контролю завдяки зростаючому рівню прозорості прийняття колегіальних рішень сприятиме забезпеченню рівного доступу до якісної освіти.

Виконуючи організаційно-педагогічні умови, відповідно до структури та змісту освітньої програми закладів загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання, розроблено та модернізовано зміст освітньої програми, допрофесійної освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Завдяки впровадженню організаційно-мотиваційних, організаційно-структурних та організаційно-адміністративних механізмів, комплексного організаційного механізму управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання зростає рівень організації психологічного супроводу освітнього процесу та дослідницько-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.

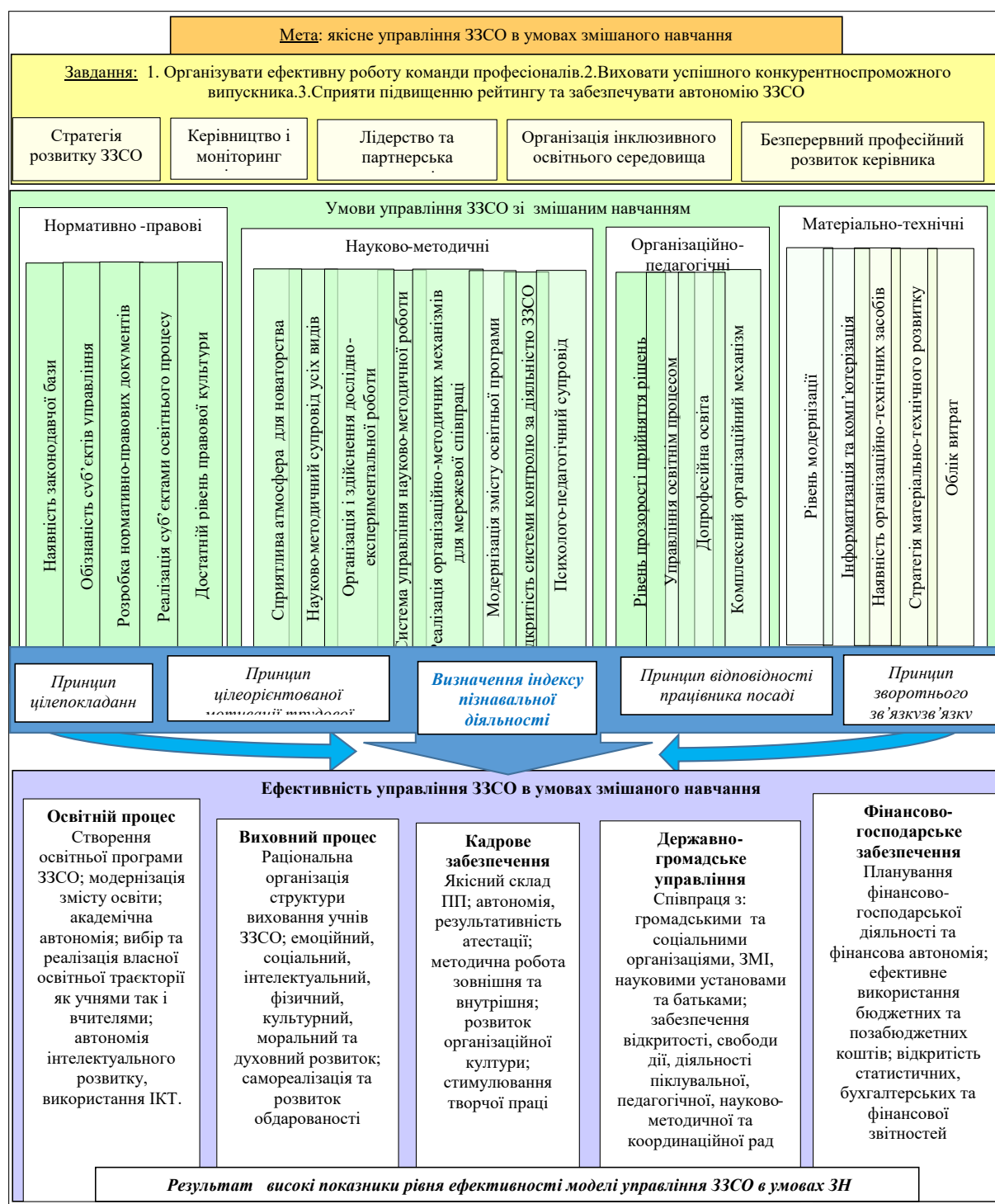


Рис.1 Модель управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання.

Висновки.

Запровадження управлінських інформаційних систем у практику роботи сприяє експериментально охарактеризований зміст, компоненти, структура, організація розробки моделі управління закладом загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. експериментально проведено аналіз, систематизацію та узагальнення нормативних документів закладів загальної середньої освіти у галузі управління освітою; визначено експериментальну базу, кількісний та якісний склад учасників дослідно-експериментальної роботи.

Використано результати самоаналізу закладів загальної середньої освіти, вивчено наявну базу звітної документації, здійснювалося безпосереднє й опосередковане спостереження

управлінської діяльності, виконано професіографічний аналіз управлінської діяльності керівників, виконано аналіз, статистичну обробку, інтерпретацію результатів для обґрунтування логіки власних підходів до експериментальної діяльності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання та їх заступників.

Здійснено аналіз впровадження змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти України побудовано та впроваджено концептуальну модель системи управління закладами загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання, що спирається на результати експериментального дослідження.

За результатами експериментального дослідження, завдяки пошуку, відбору, аналізу, використанню інформації, її критичному аналізу та оцінюванню, спостерігається чітка тенденція зростання пріоритетності змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти. Практичне застосування даної моделі управління, пропонується для впровадження з метою підвищення рівня ефективності навчання, завдяки використанню систематичної оцінки взаємозалежних змінних та інтеграції засобів змішаного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Віролайн, О.В. (2021), «Особливості управлінської діяльності в умовах впровадження технологій змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти». Нова педагогічна думка. №3 (107). 20 - 25. <http://npd.roipro.org.ua/index.php/NPD/article/view/349/316>
2. Сльникова, Г. В. (2003), «Основи адаптивного управління: Курс лекцій». 104 с.
3. Калініна, Л. М. (2008), Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук. 472 с.
4. Кваліметрія в управлінні: гуманістичний контекст : навч. посіб. / Г. А. Дмитренко, О. Л. Ануфрієва, Т. І. Бурлаєнко, В. В. Медвідь (за заг. ред. Г. А. Дмитренка) – К. : Видавництво «Аграрна освіта», 2016. 335 с.
5. Маслов В. І. (2007), «Наукові основи та функції управління загальноосвітніми навчальними закладами : навчальний посібник». 150 с.