




RS Global
Journals

Scholarly Publisher
RS Global Sp. z O.O.
ISNI: 0000 0004 8495 2390

Dolna 17, Warsaw, Poland 00-773
Tel: +48 226 0 227 03
Email: editorial_office@rsglobal.pl

JOURNAL	International Journal of Innovative Technologies in Social Science
p-ISSN	2544-9338
e-ISSN	2544-9435
PUBLISHER	RS Global Sp. z O.O., Poland

ARTICLE TITLE	OPPORTUNITIES AND VERSATILITY OF ONLINE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
AUTHOR(S)	Diasamidze Mzia, Shotadze Anna, Gvinjilia Tsira
ARTICLE INFO	Diasamidze Mzia, Shotadze Anna, Gvinjilia Tsira. (2022) Opportunities and Versatility of Online Learning in Higher Education Institutions. International Journal of Innovative Technologies in Social Science. 1(33). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/30032022/7759
DOI	https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032022/7759
RECEIVED	11 January 2022
ACCEPTED	21 February 2022
PUBLISHED	24 February 2022

LICENSE	 This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License .
----------------	--

© The author(s) 2022. This publication is an open access article.

OPPORTUNITIES AND VERSATILITY OF ONLINE LEARNING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Diasamidze Mzia, professor of the Batumi State Maritime Academy, Georgia
Shotadze Anna, associate professor of the Batumi State Maritime Academy, Georgia
Gvinjilia Tsira, associate professor of the Batumi State Maritime Academy, Georgia

DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_ijitss/30032022/7759

ARTICLE INFO

Received 11 January 2022
Accepted 21 February 2022
Published 24 February 2022

KEYWORDS

electronic/distance (online) learning, tools, strengths and weaknesses of online learning.

ABSTRACT

The article discusses the solution of learning problems based on statistical studies of transformed learning methods due to the Covid - 19 World Pandemic. Everyone knows that the entire "educational world" (and not only) has switched to the distance learning method. For this, various electronic platforms were used: facebook, skype, google, other social networks, Zoom, TIMS, etc. Teaching methods, the form and assessment criteria, student activity, their feedback, a different approach to the intensity of student attendance have changed. It is no secret to anyone that the form of education used is still a way out of the current situation, and not the goal of teaching. More than two years have passed, and with confidence you can evaluate the process, draw conclusions, share experience. The importance of distance learning is confirmed by some changes in the legislative part of the States. The Law of Georgia on Higher Education has a whole chapter 474 - "e-learning" and chapter 477 - "distance learning" [1]. Based on the assessment of the statistical information studied by us, conclusions and recommendations for the use of "online learning" as one of the methods are given. Along with the strengths, there are also weaknesses, the overcoming of which would make the educational process more attractive and focused on the quality of the learning outcome.

Citation: Diasamidze Mzia, Shotadze Anna, Gvinjilia Tsira. (2022) Opportunities and Versatility of Online Learning in Higher Education Institutions. *International Journal of Innovative Technologies in Social Science*. 1(33). doi: 10.31435/rsglobal_ijitss/30032022/7759

Copyright: © 2022 **Diasamidze Mzia, Shotadze Anna, Gvinjilia Tsira**. This is an open-access article distributed under the terms of the **Creative Commons Attribution License (CC BY)**. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Изучение возможностей дистанционного обучения с его плюсами и минусами интересует многих педагогов-исследователей. Одна часть считает, что таким путем действительно можно получить глубокие знания, но другая отрицает это мнение. Для наглядности приведем пример. Изучая и полагаясь на отзывы преподавателей и студентов, можно с уверенностью предполагать, что большую роль в использовании дистанционного (online) обучения играет самообразование (самостоятельная работа студента). Плюсы – можно научиться рационально использовать время, чтобы лучше усвоить материал. Некоторым студентам обучение дается гораздо легче, когда никто не наблюдает за процессом обучения. Минус – дистанционное обучение требует организованность и концентрацию. Часть студентов совершенно не склонны к самообразованию, не могут самостоятельно приобретать знания. Они всегда будут постоянно пытаться найти причину невежества.

Еще одним преимуществом онлайн-обучения является доступность „учебных материалов“ (учебник, ридер, курс лекций, набор задач и упражнений и т.п.). Любой из них может быть предоставлен студенту в электронном виде. Дополнительно студент может использовать широкие масштабы интернета, при необходимости - виртуальные лабораторные работы, анимации, видео лекций и т. д. Студенту не приходится тратить время и деньги на поиск и покупку учебников, руководств и других образовательных ресурсов.

Как бы не было, главное преимущество дистанционной формы обучения это - удобство. Неважно по какой причине обусловлено это удобство - свободой времени и действий, или экономией времени. Этим методом легко как „учить“, так и „учиться“. Но насколько это легко? Неужели все так просто?

Наши предыдущие исследования касались другим проблемам обучения в Высших Учебных Заведениях, затрагивали разные методы и формы обучения, такие как: интегрированное образование [2], инклюзивное образование [3, 4], межпредметная связь [5], влияющие факторы на качества обучения [6, 7], роль естественных наук в процессе морского образования [8]. В данной статье рассматриваем уже совершенно новый метод обучения – дистанционное обучение. Каковы плюсы и минусы дистанционного обучения? Вопрос спорный и дать однозначно точный ответ невозможно. На качество преподавания влияет много факторов, отличаются подходы к дистанционному обучению даже в разных государствах. Поэтому необходимо основательно изучить и учесть все нюансы.


Закон Грузии «О высшем образовании» гласит: „Ф¹) электронное обучение – учебный процесс, основанный на современных информационно-коммуникационных технологиях, организованный высшими образовательными учреждениями (в дальнейшем ВОУ) для получения лицами, находящимися на территории Грузии, квалификации по аккредитованным в Грузии ВО программам, или его часть, не предусматривающая одновременное нахождение студента и персонала ВОУ в определенном месте“; “п²) дистанционное обучение – организованные в ВОУ Грузии для получения высшего образования на любой ступени ВО учебный процесс или его часть, основанные на информационно-коммуникационных технологиях и ведущиеся в дистанционной/электронной форме или с применением других средств коммуникации, которые не предусматривают одновременное нахождение студента и персонала ВОУ в определенном месте“. Статья 47⁴ и 47⁷: Электронное/дистанционное обучение осуществляется в форме синхронной или асинхронной коммуникации“ [1].

Дистанционное обучение - в каком случае можно назвать процесс „онлайн-обучением“, и в каком случае - нет?

Как организовать дистанционно практико-лабораторные занятия?

Как быть во время онлайн-обучения со знаменитой фразой: „Учимся на практике, улучшаем результат“?

Приведем некоторые пояснения:

Электронное обучение, это ...	
Динамичный процесс	Трансформированный, адаптирован к студенту и окружающей среде, доступный и своевременный по мере необходимости
Управляется студентом	Студент контролирует свою вовлеченность, у него есть возможность рефлексии (анализировать и осмыслить собственные мысли и чувства), возможность на обратную связь
Многосторонний процесс	студент <-> студент
	Дискуссия <-> студент
	преподаватель <-> студент
	преподаватель <-> дискуссия
	преподаватель <-> преподаватель
	
Не осуществляется электронное обучение, если процесс ...	
Ограничен во времени	случай, когда условие выполнения электронного задания заранее предопределено педагогом в определенном порядке и последовательности, но все равно существует т.н. «гибкий механизм» для студента, дающий возможность завершения и отправки этого задания
Является статическим явлением	Обучение — это не событие, которое происходит только тогда, когда оно запланировано, обучение происходит постоянно.
Управляется преподавателем	Преподаватель определяет последовательность, содержание, вспомогательные средства и время, которые будут использоваться. Длительные симуляции, анимации или Flash-презентации, синхронные встречи и др. планируется и контролируются только преподавателем
Только односторонний	преподаватель <-> студент

Какие реальные методы используются в процессе электронного обучения?

- Смешанное обучение (Blended learning);
- Асинхронное или синхронное электронное обучение;
- Электронное обучение при помощи тьютора;
- На основе системы управления обучением (LMS);
- На основе портала;
- Обучение при помощи мобильных (mLearning).



Какой из перечисленных методов лучше всего подходит для электронного обучения? Все зависит от следующих факторов:

- Возможности студентов (равные, или разные);
- Количество студентов в группе;
- Продолжительность (время) обучения;
- Цели и итоги (конечная цель обучения того или иного учебного курса);
- Другие причины.

Инструментарий электронного обучения.

Как правильно выбрать инструмент для обеспечения онлайн-занятий? Какие возможности имеет электронное обучение и какие вызовы у этой многогранной формы обучения?

Быть педагогом — это вызов. Что должен уметь преподаватель для правильной организации процесса онлайн-обучения?

1. *Время*, необходимое для подготовки. Для эффективного онлайн-обучения преподаватель должен тщательно подготовить материалы заранее!!! Первоначально это потребует значительных затрат времени и сил.

2. *Уметь управлять онлайн-дискуссиями*. Предварительно нужно установить правила поведения (между педагогом и студентом) и определить, в какой дозе должны участвовать обе стороны. Преподаватель не должен оставаться в режиме «лекция», нужно быть фасилитатором дискуссии, а не лектором. Эффективная форма дискуссии - активность студента: „Think-Pair-Share“ <-> „Подумай-Подбери- Поделись“.

3. *Тьюториалы*. В отдельных случаях „онлайн-преподаватели“ считают, что они должны решать „онлайн-проблемы“ студентов. Для этого нужно выделить время и строго придерживаться выделенному графику. Студенты заранее должны подготовить интересные вопросы настоятельно обсуждать конкретные проблемы, а не все подряд, в общей форме.

4. *Учитывать потребности студентов*. Не все студенты оказались «подходящими» для онлайн-обучения. При первой же возможности нужно изучить состав студентов. Например, попросить их отправить небольшое смс-сообщение о предмете. Некоторые студенты воздерживаются от онлайн-среды, это отрицательно влияет их эффективному обучению. Самые успешные онлайн-педагоги те, которые смогут создать в группе взаимовыгодную среду. Такие группы „облегчают жизнь“ учителю.

5. *Техническая поддержка*. Нужно знать, кто отвечает в ВУЗ за техническую поддержку в случае, если технология вас подвела? Кто несет ответственность за тех студентов, у которых нет средств на приобретение дорогостоящего оборудования для онлайн-обучения? Эти вопросы необходимо решать на институциональном уровне.

И все-таки, что в дистанционном обучении такое, за что можно ее смело считать одной из *сильных сторон* этой формы обучения? Почему заслуживает одобрения как со стороны студентов, так и педагогов? Из многочисленных причин перечислим некоторые:

а) *Экономия времени*. У студента освободилось достаточно времени, чтобы заняться интересующей его деятельностью. Однако этого нельзя сказать о преподавателях, работа которых в дистанционном обучении практически удвоилась. После того, как только преподаватель освоит программу (платформы) дистанционного обучения, сможет свободно использовать ее на практике, а также накопит достаточные ресурсы для дистанционного обучения - может использовать возможность экономии времени, как одну из сильных сторон дистанционного обучения.

б) *Возможность непрерывности обучения и получения образования в экстремальных жизненных ситуациях*. Самый большой плюс и сила дистанционного обучения состоит в том, что оно позволяет продолжать свою деятельность даже в таких сложных ситуациях, как Всемирная

Пандемия. Все (педагоги, студенты, родители) однозначно положительно относятся к этому вопросу и приветствуют продолжение учебно-воспитательного процесса хотя бы в такой форме.

с) *Развитие навыков самостоятельной работы* и самостоятельного обучения. Нельзя утверждать, что дистанционное обучение дает студенту возможность, развить навыки самостоятельного действия. Необходимой предпосылкой для этого будет правильное, рациональное и эффективное планирование учебного процесса.

d) *Разнообразие в обучении*. Хорошо организованное дистанционное обучение может быть более интересным, увлекательным и привлекательным для студентов. Например, применение „виртуально-реальных лабораторных занятий“ при помощи специальной техники и соответствующих электронных ресурсов. Процесс максимально приближен к реальным ситуациям, и студент с большим интересом принимает участие в процессе.

e) *Гибкость* – нет четко установленного времени для лекций. Вы сами составляете расписание в согласии с группой.

f) Эта методика заставила преподавателей пройти переподготовку в сжатые сроки, изучить управление новыми ИТ технологиями, использовать их в учебном процессе, чтоб обеспечить студенты качественными занятиями. Дистанционное обучение, как метод обучения - можно применить и в мирных периодах, как один из дополнительных методов обучения: создать новые краткие курсы, проводить вебинары, поделиться своими знаниями и опытом.

Обсуждая дистанционное обучение, наряду с акцентированием внимания на его сильных сторонах и преимуществах, нельзя не обратить вниманием то, что может быть своего рода *препятствием в процессе преподавания*. Выделим несколько их них:

a. *Отсутствие личного контакта* между собой. Это может негативно отразиться на тех студентах, которые любят живое общение, а не интернет. Кроме того, некоторые студенты гораздо лучше запоминают учебный материал, когда преподаватель читает лекцию, чем читая по учебнику.

b. Необходим *постоянный доступ к Интернету* и источникам информации. Не все студенты имеют постоянного доступа в Интернет, а некоторые даже не имеют компьютера. Кроме этого, не все владеют навыками работы с компьютером. Для того, чтобы в полной мере приобрести все необходимые знания, студент должен быть технически подкован и понимать использование онлайн компьютерных программ, чтобы наравне со всеми участвовать в онлайн-лекциях и использовать все необходимое для обучения.

c. Проблема *идентификации студента*. Сложно отследить, выполняет ли студент все задания самостоятельно, сдает ли он зачеты. Для сдачи финального экзамена студенту приходится явиться в университет. Но у него не будет достаточно навыков, сдать экзамен в очной форме.

d. *Обратная связь*, домашние задания, курсовые работы и т.д. выполняются в письменной форме. Многим гораздо легче общаться устно, чем письменно. Из-за этого могут возникнуть проблемы при выполнении заданий.

e. *Прикованность к компьютеру*. Систематическое использование компьютерной техники в течение длительного периода времени неизбежно окажет негативное влияние на физическое состояние как студента, так и преподавателя.

f. *Студенческая жизнь*. Для многих студенческая жизнь ассоциируется с важным и веселым периодом, в том числе с приобретением новых друзей и знакомых, веселым времяпрепровождением с ними и т. д. Дистанционное обучение не дает такой возможности.

Безусловно, это неполный список „плюсов“ и „минусов“ дистанционного обучения, но дает достаточно широкое представление о многогранности этой формы обучения, которое можно применить в учебном процессе и в „мирных временах“. Благодаря широким возможностям, особенно эффективен этот метод обучения при работе с магистрантами.

Выводы. Как видно из вышеизложенного, в процессе дистанционного обучения можно найти множество как положительных, так и отрицательных сторон. Само по себе понятия „хорошо“ или „плохо“ — это просто наше отношение к кому-то или к чему-то, это - наше восприятие. Если хотим повысить эффективность дистанционного обучения, мы должны попытаться сосредоточиться на сильных сторонах этой формы обучения и с ее помощью постараться, преодолеть ее слабые стороны. Но есть одно но! Многие студенты сам процесс онлайн-обучения могут злоупотребить. Они всегда найдут оправданный предлог, чтобы не посещать лекции, не выполнять домашние задания или воспользоваться чужими заданиями, дистанционно сдавать экзамены за других студентов и т.д. Дискуссия по этому вопросу идет в кругах профессорского состава ВУЗ, но делать поспешные выводы было бы бессмысленно, так как из-за лояльности (обусловленный всемирной пандемией), реальные шаги в этом направлении пока не сделаны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Законодательный Вестник Грузии, Консолидированная публикация, 14.12.2021 <https://matsne.gov.ge/ru/document/view/32830?publication=91>
2. M. Diasamidze, A. Shotadze, Interdisciplinary teaching of Natural science training courses, Georgian Maritime Scientific Journal”, Vol. 1, No. 1, 2021.
3. М. Диасамидзе, Проблема инклюзивного образования в Высших Учебных заведениях Грузии, Way Science (Online) International Electronic Scientific and Practical Journal, 2021.
4. М. Диасамидзе, А. Шотадзе, Морские учебные заведения Грузии перед проблемой инклюзивного образования (обзор на уровне профессионального образования), Вак, 2020.
5. М. Диасамидзе, Т. Телия, Межпредметная связь – как путь повышение эффективности обучения в процессе преподавания курсов „Общей физики и математики“ в БГМА с применением компьютерных технологий, Multidisciplinary Scientific Journal Web of Scholar, Poland, May 2020, 5(47).
6. M. Diasamidze, Ts. Gvinjilia, Evaluation of the “Quality of Education” in higher educational institutions, Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools, Croatia, 2019, V.31, № 1.
7. М. Диасамидзе, Оценка „качества образования“, в высших учебных заведениях (на примере Батумской Государственной Морской Академии), Multidisciplinary Scientific Journal Web of Scholar, Poland, March 2019, 3(33).
8. М. Диасамидзе, Естественные науки на службе усовершенствования морского транспорта, Azerbaijan State Marine Academy /XII International scientific-technical conference on “Water Transport Problems”, Baku, 2017.